



نشریه دانشجویی فرهنگی هاشمی

فرش

سال اول شماره اول شهریور ۱۴۰۰



اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ
وَعَلِّمْهُمْ حَقَّ دِينِهِمْ
وَجْعَلْهُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ
لِلْعَالَمِينَ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ





۲	کل یوم عاشورا؛ کل ارض کربلا.
۵	گزیده اخبار و رویدادها
۸	مورفین خصوصی سازی
۱۰	رسالت دانشگاه فرهنگیان در قرن پانزدهم
۱۱	هفت مهارت مهم برای معلمان قرن ۲۱
۱۳	میکرولرنینگ
۱۴	قصه گوئی و تأثیرات آن
۱۵	اصول کلی تعلیم و تربیت دینی در دوره ابتدایی
۱۷	چگونه همدلی با دیگران را تقویت کنیم؟
۱۸	معرفی انیمیشن
۱۹	معرفی کتاب
۲۱	معرفی سه گرایش از سه رشته
۲۴	معرفی نرم افزار
۲۵	وقتی آسمان خراش....
۲۶	قابلیت
۲۷	در زمان هاااای قدیم
۲۸	حرف های بابام
۲۹	آنچه باید درباره واکسن های کرونا بدانید
۳۲	ایران گردی (۱)

مجله علمی پژوهشی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سر دبیر:
دکتر جواد نکونام



مدیرمسئول:
دکتر سیدعباس میرشجاعیان

صاحب امتیاز: دانشگاه فرهنگیان واحد ثامن الحجج (ع) مشهد

مدیر داخلی: علیرضا محمدزاده کوثری

صفحه آرا: محراب فتحیان

هیات تحریریه: آقایان فتحیان، جوادعبادی، علیرضا محمدزاده

کوثری، سیدیونس قائمی طلب، مهدی سنگی،

مهدی لطفی، مبین مختاریان

باتشکر ویژه از جناب آقای امیدی؛ ریاست محترم اداره

حراست مراکز استان خراسان رضوی بابت همکاری صمیمانه

ایشان با این شماره از فرنام



سخن پیر



اولین شماره از نشریه دانشجویی فرهنگ که نسخه اول آن تحت عنوان گاهنامه منتشر می شود ویژه ۶ ماهه تحصیلی سال ۱۴۰۰ هجری است. این نشریه الکترونیک که در ایام پاندمی کرونا توسط دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی واحد ثامن الحجج مشهد راه اندازی شده است؛ یک نشریه علمی، آموزشی، فرهنگی و اجتماعی است که با مساعدت مدیریت دانشگاه جناب آقای دکتر میرشجاعیان، اساتید و جمعی از دانشجویان این واحد دانشگاهی، اولین نسخه الکترونیک خود را در شهریور ۱۴۰۰ منتشر می نماید.

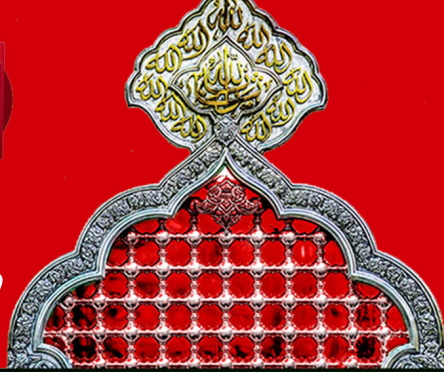
خداوند بزرگ را شکریم که علیرغم اینکه حدود دو سال از پاندمی کرونا می گذرد و با توجه به عدم حضور دانشجویان که موجب شد آموزش عالی در دانشگاه به صورت مجازی دنبال شود؛ این توضیحات را نصیبمان گردانید تا با تلاش مضاعف جمعی از دانشجویان، اعضای شورای صنفی، فعالان انجمن ها و کانون های دانشجویی این مهم میسر شود.

در این شماره سعی شده به طرح اخبار و مطالب کاربردی در حوزه های مختلف از جمله تعلیم و تربیت، فناوری، سلامت و هر آنچه که می تواند در بهبود دانش و عملکرد دانشجویان موثر واقع گردد پرداخته شود. بنا بود که این نشریه به صورت کاغذی و فیزیکی چاپ شود و در اختیار دانشجویان قرار گیرد اما نظر به آموزش های آنلاین و غیر حضوری و با هدف ارتباط و دسترسی سریعتر دانشجویان، نشریه حاضر به صورت الکترونیک منتشر خواهد شد.

نشریه دانشجویی فرهنگ در صدد است که در شماره های آتی خود به صورت گاهنامه منتشر شود و در این مسیر دشوار از کمک شما دانشجویان و اساتید گرانقدر بن نیاز نیست. لذا از کلیه اساتید و دانشجویان علاقه مند جهت همکاری با نشریه حاضر دعوت به عمل می آید. امیدواریم دانشجویان عزیز از این امکان ارتباطی که لینک آن در انتهای نشریه قرار گرفته است به نحو مطلوبی بهره ببرند و یار و همراه ما در باروری این نشریه باشند.

باتشکر
دکتر جواد نکونام





کل و عاشورا! کل و یوم سیکای اسلام

این همان مساله شور و شعور حسینی می باشد. سینه زنی و عزاداری که بدون شعور و آگاهی از اهداف قیام امام حسین و یاران شهیدش باشد قطعاً برای ما چیزی جز عاشورایی بدون حماسه، حسینی بدون قیام و کاروانی بدون پیام باقی نمی گذارد. اصولاً وقتی در پشت هر عملی تفکر و اندیشه ای نباشد انجام آن عمل چندان نتیجه مطلوبی در پی نخواهد داشت چرا که شعور و اندیشه، مدار و محور زندگی و جامعه می باشد. تاریخ از ابتدا تا اکنون آپستن وقایع و نبردهای زیادی بوده است که برخی از آنها حتی گسترده تر از واقعه کربلا بوده است. از جنگ های صلیبی میان مسیحیان و مسلمانان و حمله مغول ها به ایران گرفته تا جنگ های جهانی در همین اواخر. اما با وجود این کشتارهای بی رحمانه و نبردهای حق علیه باطل، همگی آنها در لایه لای صفحات تاریخ مدفون و گم گشته اند و اکنون کمتر کسی در رابطه با آنچه رخ داده صحبت می کند. صرف مظلوم بودن افراد مقتول در وقایع و نبردهای صورت گرفته، موجب ماندن آنان در حافظه روزگار نشده (همانطور که بسیاری از مظلومان و ستم دیدگان تاریخ فراموش شده اند) چه برسد به پادشاهان و افرادی که به دنبال کشورگشایی و اهداف غیر الهی بوده اند. اما واقعه روز عاشورا و آنچه که در صحرای کربلا در روز دهم محرم سال ۶۱ هجری به وقوع پیوست با همه آنچه که تا به حال وجود داشته و در ادامه خواهد داشت کاملاً متفاوت است. از همان ابتدا دشمنان ائمه در لباس دین و غیر دین در صدد تحریف و از بین بردن آثار این واقعه عظیم بوده و مانع از برگزاری مراسم های مذهبی ابا عبد الله شده اند. از امویان گرفته تا رضاخان که حتی به زور چوب و چماق هم که شده بود نمی خواست این مراسم برگزار گردد. کم نبودند حاکمانی که حتی اجازه زیارت مرقد امام حسین (ع) را نمی دادند و به هر طریقی که شده مانع از آن می شدند؛ از جمله متوکل عباسی که شرط کرده بود که اگر کسی بخواهد به زیارت امام حسین (ع) برود باید یک دستش را قطع کند. با وجود این باز هم افراد کثیری به زیارت ایشان رهسپار شدند. جدا از این، شیوع بیماری مرموز کرونا هم نتوانست مانع از این شود که یاد و خاطره امام شهیدان و یاران شهیدش برای یکی دو سال هم که شده کمرنگ تر از سال های ما قبل خود گردد. با وجود تمامی این موارد نه تنها دشمنان به اهداف و نیات خبیثانه خود دست نیافتند بلکه روز به روز بر عاشقان ابا عبد الله و ائمه اطهار اضافه تر گردید و مکتب امام حسین و یاران شهیدش جهانی تر شد.

تنها واقعه ای که چنان نگینی بر انگشتی تاریخ می درخشد و قدر اول آسمان جهاد و اجتهاد و قیام و اقدام است، همانا واقعه عاشوراست؛ زیرا سالار شهیدان برای احیای دین خدا قیام کرد و از آن جا که دین الهی «حی لایموت» است، احیاگر دین نیز هرگز نمی میرد و نامش برای همیشه بر جریده عالم ثبت است. پس از واقعه کربلا و شهادت امام حسین (علیه السلام) و یارانش، امویان چنین می پنداشتند که اسلام نابود شده است و دیگر نشانی از آن برجای نخواهد ماند. یزید سرخوش از این پندار خام، طبل نابودی دین بر کوفت و چنین سرود: لعبت هاشم بالملک فلا *** خبر جاء و لا وحی نزل یعنی دین و حکومت از بازیچه های بنی هاشم بود و اکنون جز افسانه ای از آن بر جای نمانده است. نه وحی نازل شده و نه خبری آمده است؛ ولی پس از سخنان گهربار و حماسی امام سجاد (علیه السلام) و زینب (علیها السلام) یاوه های امویان باطل شد و دین، زندگی جاوید یافت. زینب کبری (علیها السلام) در دربار شام به امویان فرمودند: «به خدا سوگند! هر نیرنگی به کار بندید، هرگز نخواهید توانست نام و یاد ما را از خاطرها بزایید». این سخن در اوج قدرت امویان بیان شد. در آن روزگار بخش های عمده آسیای میانه و بخش هایی از اروپا در قلمرو حکومت اموی بود و همه این بخش ها به یزید مالیات می پرداختند. دو ابرقدرت ایران و روم فروپاشیدند و زیر سلطه مسلمانان بودند و حکومت اموی تنها قدرت مطلق حاکم بر جهان بود. حضرت زینب (علیها السلام) در برابر چنین قدرتی، مقتدرانه چنین سخن گفت: «فَکَذَّ کِیدُکَ و أَسْعَ سَعِیکَ و نَاصِبَ جَهِدِکَ فَوَاللَّهِ لَا تَمَحُو ذِکْرَنَا و لَا تَمِیتُ وَحِینَا». نام حسین (علیه السلام) از پس غبار سالیان و قرون، همچنان شهره جهان است و به آزادگان سراسر گیتی فروغ امید می بخشد. نبرد عاشورا، گر چه از نظر زمان، کوتاهترین درگیری بود (نیم روز) ولی از نظر امتداد، طولانی ترین درگیری با ستم و باطل است و تا هر زمان که هر آرزومندی آرزو کند که کاش در کربلا بود و در یاری امام شهیدان، به فوز عظیم شهادت می رسید (یا لیتنا کتبا معکم فنفوز فوزاً عظیماً)، جبهه کربلا گرم و درگیری عاشورا دایر است. آنگونه که امام حسین (ع) وارث آدم و ابراهیم و نوح و موسی و عیسی و محمد (ص) است، پیروان عاشورایی او نیز وارث خط سرخ جهاد و شهادت اند و پرچم کربلا را بر زمین نمی فهمند، و این جوهر تشیع در بعد سیاسی است. باید دانست که قیام امام حسین (ع) و فاجعه کربلا هم باید از نظر اهداف و پیامدهای آن مورد توجه و بررسی قرار گیرد و هم از جنبه عاطفی و احساسی. نمی توان یک بُعد را گرفت و بُعد دیگر را رها کرد.

به راستی راز این ماندگاری چیست ؟ علت ماندگاری قیام امام حسین (ع) و باقی ماندن شور حسینی را باید در ماندگاری قرآن کریم ببینیم. اینکه چرا قرآن کهنه نشده و برای مردم جذابیت دارد، به این دلیل است که کتاب آسمانی مسلمانان مطابق با فطرت بشری است. آیات ما مبتنی بر فطرت بشر است و از آنجا که فطرت بشر تغییر نمی‌کند، آموزه‌های دینی که بر اساس فطرت انسان می باشد، ماندگار است. همان طور که دین اسلام ماندگاری اش به دلیل مطابقت دستوراتش با فطرت انسان است، نهضت سید الشهداء (ع) هم به دلیل تطابق با فطرت انسان ماندگار شد. در قیام سید الشهداء (ع) نکاتی فطری وجود دارد. در لحظات پایانی عمر شریف امام حسین (ع) زمانی که لشکر دشمن به سمت خیمه‌ها یورش برد، حضرت بر شمشیرشان تکیه زدند، روی زانوهایشان قرار گرفتند و خطاب به شمر فرمودند که اگر دین نداری لا اقل آزاده باشید. آزادگی و مردانگی صفاتی است که بر مبنای فطرت انسان شکل می‌گیرد. حضرت درس مردانه زندگی کردن می‌دهند. به همین دلیل آموزه‌های عاشورا

همیشه سکه رایج جامعه جهانی است. به همین دلیل حتی غیر مسلمان‌ها از ایشان الگو می‌گیرند. زیر بار ذلت نرفتن، برای همه مردم در طول تاریخ جذابیت دارد. وقتی هندی‌ها قیام کردند گاندی رهبر انقلاب هند گفت، الگویم در زندگی حسین ابن علی (ع) است. کربلا همچون دانشگاهی است که استاد آن امام حسین (ع) و دانشجویان آن تمامی شیفتگان و دل‌باختگان حضرتش در سرتاسر جهان می باشد. دانشگاهی که درس های زیادی به جهانیان آموخته که در هیچ دانشگاه و مدرسه‌ای تدریس نشده است و از این رو راه و منش سید الشهداء، امروزه الگوی برای مبارزات ملت‌های آزاده جهان شده است. بدون شک درس های نهضت حسینی آن قدر شور انگیز، متنوع و فروان است، که هنوز با گذشت چندین قرن هر روز و هر دم هم بر جلوه و شور آن افزوده می شود، چرا که استاد این دانشگاه، امام حسین (ع) است و درس های آن ایمان، ایثار، عزت، آزادگی، عشق به خدا، شجاعت، عمل به تکلیف و از برنامه های اصلی این دوره،

«امر به معروف و نهی از منکر»، «فداکاری در راه مکتب»، «آزاده زندگی کردن»، «حفظ عفاف و پاسداری از حجاب»، «درس توحید»، «حفظ مقدسات اسلامی»، «درس امام شناسی»، «ظلم تیزی»، «جوان مردی و فرزاندگی» و «پایبندی به نماز»، و همچنین تلاش برای اصلاح جامعه و مبارزه با فساد است. ما شیعه بر این باوریم که امامان (ع) حجت‌های خدا بر روی زمین بودند و بهترین و بزرگ‌ترین سعادت و خوشبختی انسان در دنیا و آخرت بوده و هستند. مانند مسیحیت تحریف شده نیستیم که بگویند حضرت عیسی (ع) کشته شد تا کفاره گناهان امتش باشد بلکه ما معتقدیم امام (ع) از این قیام و حرکت خود درس‌ها و آموزه‌های بزرگی برای پیروانش، شیعیان و برای همه مسلمین و تمام آزادگان جهان داد و اگر کسی در پی آزادگی و رستگاری است، باید از امام (ع) پیروی کند. اما از آن طرف هم فاجعه‌ای که رخ داد، به قدری سنگین است، به قدری سوزناک است که در زیارتنامه‌ها داریم بر این فاجعه اهل آسمان‌ها گریستند و نمی‌شود کسی حتی اگر دین نداشته باشد و اندکی از انسانیت بهره برده باشد، نسبت به فاجعه کربلا بی تفاوت بماند. ما می‌بینیم که حتی غیر مسلمانان هم وقتی فاجعه کربلا را مطالعه می‌کنند، با اهل بیت (ع) که چنین مصیبت بزرگی دیده‌اند،

همدردی می‌کنند و چه بسا اشک هم می‌ریزند. در سیره امامان بزرگوار ما بوده است و به ما درس داده‌اند که در کنار زنده نگاه داشتن اهداف و راه امام (شعور حسینی) که برای ما خطی است برای رفتن به مسیر حق، باید به بُعد عاطفی هم توجه داشت و با رسیدن محرم نیز سوگوار بود. (شور حسینی) اما در اینجا یک نکته بسیار حائز اهمیت وجود دارد که باید به آن توجه کرد و آن وارد کردن خرافات، بدعت های مختلف و افراطی گری های بی اصل و اساس در دین و مجالس عزاداری اهل بیت است که یکی از راهبردهای دشمنان جهت ضربه وارد کردن به ساختار و شاکله دین مبین اسلام می باشد. نباید ظرفیتی همچون نهضت عاشورا که نمادی برجسته برای تعقل، ایثار، ایمان و تمام ارزش های انسانی و دینی است به آسانی قربانی جهل، خرافات و افراطی گری شود. خرافات مانند ابرهای سیاهی است که مانع انتشار نور الهی می‌شود. خرافات در ذات خود غلوآمیز است و در مراسم های عزاداری باعث می شود که تصویر حقیقی امام معصوم (ع)

مخدوش شود و شیعه به صورت وارونه به دیگران معرفی شود؛ اگر عزاداری‌ها با تحریفات و خرافات آمیخته شود موجب وهن دین و مذهب می‌شود. کارهایی که نه با مقررات اسلامی سازش دارد و نه از نظر منطق صحیح و قابل درک است. برای نمونه باید موضوع «قمه زدن» را یاد کرد. این عمل ناراحت کننده و چندان آور نه تنها با هیچ اصلی قابل تفسیر نیست، بلکه مخالفین و دشمنان اسلام در داخل و خارج، از آن به صورت یک حربه مؤثر و قاطع علیه آیین مقدس ما استفاده می کنند و سعی در بد و وحشیانه نشان دادن مسلمانان و دین اسلام دارند که این می تواند آثار بسیار زیانبار و غیرقابل جبرانی در سطح جهان داشته باشد. در ادامه می پردازیم به اصلی ترین اهداف امام حسین (ع) در قیام عاشورا: هدف اول: اصلاح امت امام حسین (ع) در وصیتنامه‌ای کوتاه، اما بسیار پرمحتوا به برادرش محمد می‌نویسد: «من از سر هوا و هوس قیام نکردم و قصد افساد





و ظلم به دیگران هم ندارم،) و در پی پست و مقام و مال دنیا هم نیستم) بلکه به منظور اصلاح امت جدّم قیام کرده‌ام.»

هدف دوم: امر به معروف و نهی از منکر

این هدف، هم در کلمات امام حسین (ع) آمده است و هم اصحاب آن حضرت به آن اشاره کرده‌اند و هم پیروان او و شیفتگان حضرتش در زیارتنامه‌ها آن را زمزمه می‌کنند. امام حسین (ع) در وصیت نامه‌اش خطاب به محمد حنفیه فرمود: «هدف من از قیام امر به معروف و نهی از منکر است.» در زیارتنامه‌های مربوط به امام حسین (ع) از جمله زیارت وارث می‌خوانیم: «شهادت می‌دهم که تو (امام حسین (ع)) نماز را بپا داشتی، و زکات را پرداختی و امر به معروف و نهی از منکر کردی و تا هنگام شهادت از خدا و رسولش اطاعت کردی.» هدف سوم: احیای سنت پیامبر اکرم (ص) امام حسین (ع) می‌فرماید: «شما را به کتاب خدا و سنت پیامبر اسلام دعوت می‌کنم چرا که سنت رسول خدا را میرانده و بدعت را احیا کرده اند.» و در جای دیگر خطاب به برادرش محمد حنفیه می‌فرماید: «می‌خواهم

امر به معروف و نهی از منکر کنم و طبق سنت جد و پدرم عمل نمایم.»

هدف چهارم: حمایت از حق و مبارزه با باطل

امام حسین (ع) پس از رو به رو شدن با لشکر حرّ می‌فرمود: «ای یاران من! آیا نمی‌بینید که حق فراموش شده و وباطل صحنه جامعه را فرا گرفته است؟ در چنین شرایطی انسان مومن باید (در مسیر زنده کردن حق و میراندن باطل) آماده لقای الهی باشد.»

هدف پنجم: تشکیل حکومت اسلامی

یکی از مهمترین اهداف قیام امام حسین (ع) تشکیل حکومت اسلامی بود. امام حسین (ع) برای اینکه صرفاً به شهادت برسد به کربلا نیامد بلکه در پی اهدافی از جمله تشکیل حکومت اسلامی عزم کربلا کرد؛ هر چند که می‌دانست در پایان شهید می‌شود. در جمله‌ای از آن حضرت می‌خوانیم: «بار خدایا! تو خوب می‌دانی که انقلاب و نهضت من به خاطر حکومت و سلطنت بر مردم و دستیابی به زرق و برق دنیا نبوده بلکه هدف من از حکومت، ارائه معالم و نشانه‌های دینت به مردم، و اصلاح بلاد و شهرها و

ایجاد امنیت برای بندگان و عمل به فرایض و سنتها و احکام توست.»

هدف ششم: مبارزه با جهل

یکی دیگر از اهداف قیام امام حسین (ع) که در زیارت اربعین به آن اشاره شده مبارزه با جهل و نجات مردم از ضلالت و گمراهی است. در این زیارت می‌خوانیم: «امام حسین خون قلبش را در راه تو داد و نهایت ایثار و فداکاری را کرد تا بندگان را از جهل و نادانی و حیرت و سرگردانی نجات دهد.»

هدف هفتم: اجرای عدالت

امام حسین (ع) می‌فرماید: «رسول خدا (ص) فرمود: هر کس حاکم ظالمی را مشاهده کند که (در اثر ظلم و جور) محرمات الهی را حلال شمرده و عهد و پیمان های الهی را شکسته و با سنت و سیره رسول خدا مخالفت کرده و در میان بندگان خدا با گناه و دشمنی عمل می‌کند و در مقابل چنین حاکم ستمگری هیچ گونه عکس العمل گفتاری یا رفتاری از خود بروز ندهد خداوند چنین انسانی را در جایگاه همان ظالم ستمگر داخل می‌کند.»

هدف هشتم: مقام شفاعت عظمای سجده‌ای که در پایان زیارت عاشورای حسینی انجام می‌شود

بعد از حمد و ستایش خداوند، خدا را به سبب تحمل مصیبت آن حضرت شکر می‌گوییم، سپس عرضه می‌داریم: «خدایا شفاعت حسین را روز ورود در صحنه محشر به من روزی کن، خداوند! گام های مرا از روی صدق نزد خودت با حسین و یارانش ثابت بدار همان یارانی که خون خود را تقدیم او کردند.»

استجاب دعا زیر قبه آن حضرت و بودن شفا در تربت پاکش جلوه‌های دیگری از این شفاعت عظمی است.

هدف نهم: امتحان گسترده مسلمین

بعضی از شیعیان پرادها و کم محتوا که خود را فدایی پاکباز آن حضرت می‌پنداشتند باید در کوره امتحان فرو می‌رفتند و بازماندگان صحابه و یاران پیامبر که بارها وصف امامان حسن (ع) و حسین (ع) را از ایشان شنیده بودند و کسانی که آرزو می‌کردند در جنگ‌های بدر و احد در خدمت آن حضرت بوده‌و شربت شهادت می‌نوشیدند و آنها که تأسف می‌خوردند که ای کاش در رکاب علی (ع) با «ناکثین» و «قاسطین» و «مارقین» پیکار می‌کردند همه و همه باید به امتحان فراخوانده می‌شدند و لذا قیام سید الشهدا آزمونی برای همه آنها بود؛ ولی ازین کوره آزمون بزرگ تنها اندکی

پاک بیرون آمدند. امام (ع) در پاسخ کسی که عرضه داشت ایشان به کربلا نرود، فرمود: «اگر در مکان خود اقامت کنم پس این خلق بخت برگشته به چه چیز امتحان شود و به چه چیز آزموده گردد؟»

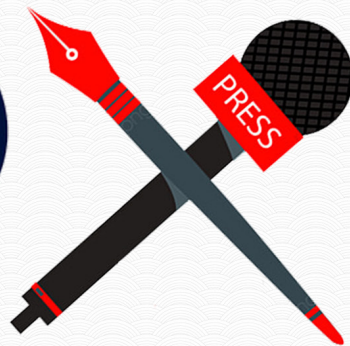
دو سال است که سایه شوم طاعون قرن بر سر جهانیان سنگینی می‌کند و تمام ابعاد زندگی بشر را تحت‌الشعاع خود قرار داده است و در این میان؛ مراسم‌های ملی و مذهبی نیز از شیوع کرونا بی‌تأثیر نبوده و نیستند. شیوع بی‌امان و ویروس کرونا با جهش‌های متعدّدش سبب شده تا دو سال اخیر عزاداری محرم از حالت قبل خارج شده و در چارچوب رعایت پروتکل‌های بهداشتی با محوریت حفظ سلامت مردم برگزار شود. اما آنچه حائز اهمیت بوده این است که ما ایرانیان همواره و تحت هر شرایطی به‌آئین و مراسم ملی و مذهبی خود تعصب خاصی داریم و پایبند اعتقادات دینی خود هستیم. در این میان نکته کلیدی این است که ما باید خود را با شرایط وفق بدهیم و به سمت فرهنگ‌سازی قیام عاشورا رفته و سعی کنیم عزاداری‌هایمان، صرفاً راه‌اندازی دسته‌جات و سینه‌زنی نباشد، درس‌های مکتب انسان‌ساز عاشورا چیزی فراتر از اشک ریختن و سیاه به تن کردن است؛ «روایت حادثه عظم کربلا» روایت بزرگی است به وسعت تاریخ بشریت و تا همیشه تاریخ حرف برای گفتن دارد.





گزینه‌های

فرهنگی



1

**پیام تبریک دکتر میرشجاعیان به مناسبت انتصاب آقای دکتر کاظمی
به عنوان سرپرست وزارت آموزش و پرورش**

جناب آقای دکتر کاظمی عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان واحد ثامن الحجج (ع) مشهد و معاون محترم پرورشی وزارت آموزش و پرورش:

خبر مسرت بخش انتصاب حضرتعالی به عنوان سرپرست وزارت آموزش و پرورش که نشان از توانمندی و درک عمیق تعلیم و تربیت دارد را تبریک و
تهنیت عرض می نمایم. امید است با پشتوانه الطاف الهی، کمک و حمایت خانواده بزرگ تعلیم و تربیت در پیشبرد اهداف آن موفق و موید باشید.

مدیریت، کارکنان، اساتید و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان واحد ثامن الحجج (ع) مشهد

چندی پیش رئیس جمهور طی حکمی، علیرضا کاظمی معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش را به سمت سرپرست این
وزارتخانه منصوب کرد. کاظمی تحصیل کرده حوزه و دانشگاه و عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان است و پیش از سمت معاونت
پرورشی و فرهنگی وزارتخانه، مدیرکل آموزش و پرورش استان خراسان رضوی بوده است. طی جریان رأی اعتماد مجلس به وزرای
دولت سیزدهم، تمامی وزرای دولت سید ابراهیم رئیسی به غیر از حسین باغ گلی؛ گزینه پیشنهادی وزارت آموزش و پرورش، از
نمایندگان رأی اعتماد گرفتند.



دکتر علیرضا کاظمی



دکتر سیدعباس میرشجاعیان





باید با هماهنگی ها و پیگیری های لازم با ادارات کل آموزش و پرورش استان ها، نوسازی ها و استاندارد سازی ها و خیرین در حفظ و ارتقا ساختمان های تربیت معلم بکوشند. دکتر انصاری راد با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان در امر واکسیناسیون دانشجویان اساتید و کارکنان پیشرو بوده است، خاطر نشان کرد: با هماهنگی های صورت گرفته با اداره کل آموزش و پرورش هر استان واکسیناسیون دانشجویان اساتید و کارکنان دانشگاه فرهنگیان از عید غدیر آغاز و تا پایان مرداد به سرانجام خواهد رسید. معاون دانشجویی از تغییر و بازنگری شیوه مصاحبه در جلسه مصاحبه پذیرش دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان مطالبی را بیان کرد و افزود: مدیران استانی به عنوان رییس ستاد مصاحبه در استان ها خواهند بود که باید تمام تلاش خود را در جهت پذیرش دانشجویان خلاق، متدین، با نشاط و اهل علم نمایند.

بخشی از فعالیت های خود را در آموزش دانشجویان به صورت حضوری انجام دهند و شعار معاونت دانشجویی برای سال تحصیلی جدید عدم غافلگیری و آماده سازی برای پذیرش حضوری دانشجومعلمان است. دکتر انصاری راد با بیان اینکه حدود ۲۵ هزار دانشجوی جدید پذیرش خواهند شد و در واقع بیش از ۹۲ هزار دانشجو پیوسته خواهیم داشت، افزود: تمام منابع و امکاناتی که داریم لازم است ولی کافی نیست و در این خصوص باید تلاش کنیم تا با آینده نگری و داشتن چشم انداز از این مرحله گذر کنیم. معاون دانشجویی از تهیه کتابچه مهم ترین چالش های پیش رو استان ها در خصوص بازگشایی دانشگاه و ویروس کرونا خبر داد و اظهار کرد: این چالش ها از سوی استان ها طرح و اولویت بندی شد که ضروری است برای رفع آن اقدام اساسی و فوری کرد. وی در این راستا تصریح کرد: ممکن است تعدادی از پردیس ها و مراکز با فرسودگی ساختمان های آموزشی، محدودیت فضای خوابگاهی، کمبود لوازم آموزشی و خدمات رفاهی مواجه باشند که مدیران استانی ضمن داشتن چشم انداز و نقشه راه و با بودجه ای که در نظر گرفته می شود

دکتر انصاری راد معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان، در بیست و هشتمین اجلاس مدیریت های استانی و پردیس ها و مراکز دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور ضمن عرض تسلیت ایام سوگواری و عزاداری سالار شهیدان و سرور آزادگان جهان حضرت ابا عبدالله الحسین (ع) و یاران با وفایش، از مدیران و همکاران استانی که در خصوص فعالیت های مربوط به سراهای مجازی به خوبی اقدام نموده اند تشکر کرد. دکتر انصاری راد با بیان اینکه کرونا پدیدار شد و سلامت، امنیت و آموزش فرزندان ما را تحت تاثیر قرار داد، افزود: دانشگاه فرهنگیان با وظیفه سنگین تربیت که بر دوش دارد بسیار خوب و فعال عمل کرد. معاون دانشجویی با بیان این سوال که آیا نقش و وظیفه خود را به درستی انجام داده ایم؟ توانایی و میزان آمادگی استان ها برای پذیرش حضوری و بازگشایی دانشگاه را مورد بررسی قرار داد و گفت: معاونت دانشجویی یک استراتژی برای مدیران کشور طرح می کند که آن نقشه راه و تعیین تکالیفی است که در گذر زمان داریم. وی افزود: دانشگاه آمادگی لازم را دارند تا تمام یا

جمعه سیاه

تظاهرات ۱۷ شهریور آمار مختلفی وجود دارد. فرمانداری نظامی تهران معتقد بود ۸۷ کشته و ۲۰۵ مجروح از این تظاهرات به جا مانده است. اما مخالفان حکومت اعلام کردند که در این روز بیش از ۴۰۰۰ نفر کشته شدند. خبرنگار فرانسوی که برای پوشش دادن رویدادهای انقلاب در یک روزنامه ایتالیایی به محل حوادث رفته بود مدعی شد که ۴۰۰۰ تن در این روز هدف گلوله قرار گرفته اند. این فاجعه خونین در روزنامه ها، رادیو و تلویزیون های کشورهای اروپایی با واکنش های شدیدی همراه بود. به طوری که به مناسبت این روز، راهپیمایی های بزرگی در پاریس و آلمان

اما مردم به این موضوع اعتنایی نکردند و به میدان ژاله تهران رفتند. دستگاه امنیتی رژیم پهلوی بدون حضور در بین مردم و از طریق هلیکوپترهای نظامی شرایط را تحت کنترل خود درآوردند و نظامیان شروع به کشتار مردم معترض کردند. پس از آن، درگیری های خیابانی گسترده ای در شهرهای مختلف کشور در گرفت. ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ اغلب به عنوان آغاز پایان کار دودمان پهلوی ایران در نظر گرفته می شود که هر گونه امید به مصالحه میان انقلابیون و سلطنت طلبان را از میان برد. رویدادهای این روز عملاً امکان به ثمر رسیدن اصلاحات تدریجی، آرام و لیبرالی را ناممکن گذارد. درخصوص تعداد کشته شدگان

رویداد ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ شناخته شده با نام «جمعه سیاه» که در برخی منابع از آن با عنوان «کشتار ۱۷ شهریور» نیز یاد می شود، رویدادی در جریان ناآرامی هایی بود که در نهایت به وقوع انقلاب ۱۳۵۷ ایران انجامید. در تاریخ ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ خورشیدی، تظاهرات مخالفان و انقلابیون در محلات جنوبی تهران، خیابان ژاله پیشین (خیابان مجاهدین اسلام کنونی) و میدان ژاله (میدان شهدا کنونی)، منجر به سرکوب خونین تظاهرکنندگان توسط نیروهای نظامی ارتش شاهنشاهی ایران شد. با وجود اینکه از ساعت ۶ صبح روز جمعه توسط فرماندار تهران، ارتشبد غلامعلی اوپسی حکومت نظامی اعلام شده بود





علیه رژیم پهلوی برگزار شد. در لندن هم تعدادی از دانشجویان در ادارات سازمان ملل اعتصاب غذا کردند. نشریات کشورهای اروپایی از این کشتار به عنوان سپتامبر سیاه و ۸ سپتامبر خونین یاد کردند. پس از وقوع فاجعه ۱۷ شهریور، خبر حمایت کارتر از شاه ایران در رسانه‌ها منتشر شد. اگر چه تا پیش از این آمریکا خود را حامی حقوق بشر معرفی کرده بود اما کارتر در تماسی با محمدرضا شاه، این عمل خشونت‌آمیز را تایید کرد.

استارلینک در ایران!!! حقیقت یا شایعه؟

به ارائه رسمی خدمات استارلینک در ایران امیدوار شوند، نمایش نام مناطقی در ایران، در صورت جستجوی آن‌ها در صفحه اول سایت استارلینک است. برای مثال در صورت جستجوی نام تهران، دو گزینه‌ی «تهران دشت» و «آزادراه تهران-کرج» در کنار گزینه‌های دیگر به کاربر پیشنهاد می‌شود. اما مکان‌هایی که در این لیست می‌بینید، تنها پیشنهادهایی برای راحت‌تر کردن قابلیت جستجو است و در صورت کلیک کردن روی آن‌ها با پیام «استارلینک هنوز در محدوده‌ی شما در دسترس نیست» (Starlink is not yet available in your area) مواجه می‌شوید. جالب است بدانید تقریباً تمام تصویری که در سایت‌هایی مانند دیوار، کانال‌های تلگرامی و... به عنوان نمونه‌ی عکس بسته‌ی آنتن استارلینک در ایران از آن‌ها استفاده می‌شود (جعبه‌ی استارلینک روی فرش)، در واقع تصویری یکسان مربوط به پست کاربری آمریکایی در ردیت است. در آخر برای پاسخ به سوال احتمالی که در ایران استارلینک در دسترس است یا نه می‌توان گفت اینترنت استارلینک در فاز ابتدایی تنها در آمریکای شمالی در دسترس خواهد بود و پس از آن نیز با توجه به قوانین ایران و تحریم‌های آمریکا بعید است به صورت قانونی در ایران در دسترس قرار بگیرد.

اینترنت ماهواره ای استارلینک در ایران اگرچه از لحاظ تئوری می‌توان از اینترنت ماهواره‌ای در هرکجای دنیا استفاده کرد و تنها لازمه‌ی آن داشتن یک آنتن است، ولی اسپیس ایکس خیلی واضح بارها اعلام کرده است که قصد ارائه‌ی اینترنت ماهواره‌ای بدون اجازه‌ی دولت‌ها را ندارد. گویین شاتول (Gwynne Shotwell) رئیس و مدیر ارشد عملیاتی اسپیس ایکس پیش از این گفته بود که شرکتش قصد شکستن قوانین کشورهای را ندارد و به همین دلیل شرکت متبوعش از همین حالا کشور به کشور و دولت به دولت برای ارائه خدمات اینترنت ماهواره‌ای در حال مذاکره است. البته حتی اگر اسپیس ایکس در مذاکره با مسئولان ایرانی موفق به کسب اجازه‌ی سرویس‌دهی در ایران شود، بسیار بعید است که به دلیل تحریم‌های آمریکا بتواند «به صورت رسمی» سرویس اینترنت خود را در ایران ارائه دهد. ایلان ماسک در پاسخ به توییت کاربری ایرانی درباره‌ی امکان استفاده‌ی مردم ایران از اینترنت ماهواره‌ای استارلینک نوشت: «تا جایی که بتوانیم پشتیبانی می‌کنیم». اما هم‌زمان با داغ شدن بحث طرح موسوم به «صیانت از حقوق کاربران»، بسیاری از کاربران ایرانی نگران محدود شدن دسترسی به اینترنت آزاد و سرویس‌های جهانی هستند و در نتیجه موضوع «اینترنت ماهواره‌ای» و مخصوصاً استارلینک، بار دیگر بر سر زبان‌ها افتاده است. یکی از دلایلی که این بار باعث شده بسیاری

این روزها خبرهای داغی مبنی بر حضور اینترنت ماهواره ای (استارلینک) بر فراز ایران مشاهده می‌شود اما باید دید و دانست که این اخبار در زمان اعلام طرح صیانت از حقوق کاربران در فضای مجازی، حقیقت دارد یا شایعه ای بیش نیست؟! قبل از هرچیز لازمه که بدونیم اینترنت ماهواره ای چیست؟! اینترنت ماهواره‌ای پدیده‌ی جدیدی نیست و همین حالا نیز شرکت‌هایی وجود دارند که خدمات اینترنت ماهواره‌ای ارائه می‌دهند. بزرگ‌ترین ارائه‌دهنده‌های اینترنت ماهواره‌ای در حال حاضر دو شرکت ویاسات (ViaSat) و هیوزنت (HughesNet) هستند. جالب است بدانید هر دو این شرکت‌ها برای اولین بار در سال ۲۰۱۲ سرویس اینترنت ماهواره‌ای خود را ارائه دادند و هیوزنت ۱,۳ میلیون نفر مشترک در آمریکا دارد. اما چرا این بار داستان فرق می‌کند و همه‌ی دنیا با اشتیاق فراوان اخبار پروژه‌ی استارلینک را دنبال می‌کنند و بی‌صبرانه منتظر عرضه‌ی اینترنت ماهواره‌ای اسپیس ایکس هستند؟! جواب پرسش بالا در تفاوت سیستم منظومه‌ی ماهواره‌ای استارلینک با دیگر منظومه‌های ماهواره‌ای اینترنتی نهفته است: استارلینک قرار است جهانی باشد و از لحاظ تئوری قابلیت سرویس‌دهی آن مختص منطقه‌ی جغرافیایی خاصی نخواهد بود. استارلینک با توجه به تعداد بیشتر ماهواره، پهنای باند بسیار بیشتری خواهد داشت و در نتیجه به کاربران بسیار بیشتری سرویس خواهد داد. از همه مهم‌تر، استارلینک سرعت بسیار بیشتر و تأخیر یا Latency بسیار کم‌تری نسبت به دیگر اینترنت‌های ماهواره‌ای دارد.

مورفین

(۱) خصوصی سازی

به قلم

مهدی سنگی

دانشجو دوره کارشناسی رشته آموزش ابتدایی



و یا در حوزه تأمین امنیت عمومی شهروندان جناب آقای اسماعیل احمدی مقدم فرمانده وقت نیروی انتظامی طی اظهاراتی در آذر ماه سال ۹۳ بیان می کند که مردم علاوه بر امنیت عمومی که کلاتری ها آن را تأمین می کنند، اگر مایل باشند می توانند با شرکت های خدمات حفاظتی که تحت نظارت نیروی انتظامی است، قرارداد ببندند و هزار و یک مثال و اظهارات گوناگون که شرح مقال نگنجد در این مجال... همانطور که اشاره کردیم تغییر حرکت لوکوموتیو سیاست دولت از ریل پذیرش وظایف خود در قبال تهید و تأمین خدمات عمومی در قبال مردم و شهروندان به ریل خصوصی سازی منحصر به این دولت نبوده اما می توان گفت که در این بازه زمانی هشت ساله شتاب بیشتری گرفت؛ به گونه ای که بیش از هر زمانی شاهد خالی شدن شانه دولت از زیر بار وظایفش بودیم. حوزه آموزش و پرورش یکی از همان عرصه هایی است که به لطف همین سیاست دچار صدمات عمیق جبران ناپذیری شد؛ بطوریکه تا سال های سال عواقب و پیامدهایش همواره همراه آن خواهد بود. رئیس دولت دهم در اردیبهشت ماه سال ۹۴ و مناسبت هفته بزرگداشت مقام معلم پیرامون افزایش هزینه های آموزش و پرورش اظهار داشت: آموزش و پرورش از حالت دولتی بودن محض به تدریج و قدم به قدم باید خارج شود. این آمار خیلی خوب بود که بیش از ۱۰ درصد مدارس ما الان غیردولتی است، این باید بیشتر شود. این یک طرف قصه است و از طرف دیگر، این جمله که ما آموزش و پرورش را خرید خدمت می خواهیم، پرده از رویکرد دولتش در قبال آپ برداشت و می توان ادعا داشت که درست از همین مقطع آهنگ رشد تصاعدی فرآیند واگذاری مدارس به بخش خصوصی شدت گرفت. چهار تعویض وزیر در زمین آموزش و پرورش و رفت و برگشت های پی در پی در این وزارتخانه عریض و طویل، نشان از آن داشت که دولت حداقل در این مورد بنایی بر تحول نداشته و صرفاً به دنبال یک مجری میگردد که بجز اداره امورات جاریه آپ و تحقق بخشیدن به سیاست خصوصی سازی دولت کار دیگری نداشته باشد و البته که همه وزرا در کنار تمام نقاط قوت

اگر مدیریت یک بیابان شنزار را به بخش دولتی واگذار کنید، بعد از پنج سال با کمبود شن مواجه می شوید، جمله ای معروف از میلتون فریدمن اقتصاددان مطرح امریکایی و برنده جایزه نوبل اقتصاد که حتماً به گوشتان رسیده و تحقق عینی آن را به وضوح در حوزه های تحت مدیریت حاکمیتی بویژه در این سال های اخیر دیده اید. چند سالی میشود که اجرای اصل ۴۴ قانون اساسی بهانه ای شده تا سیاست خصوصی سازی از سوی نهاد ها و دستگاه های ارائه دهنده خدمات عمومی (بهداشت، آموزش، حمل نقل، امنیت) اجرایی شود، به گونه ای که تنها راه تداوم ارائه این خدمات را منحصر به خصوصی سازی این خدمات و به تعبیر دیگر برون سپاری تدریجی آن دانسته و هر روز شاهد تحقق این سیاست در یکی از آن حوزه ها می باشیم؛ یک روز در آموزش و پرورش و داستان مدارس خرید خدمتی و روز دیگر در حوزه سلامت و رشد و گسترش بیمارستان ها و کلینیک های خصوصی. دولتی ها همواره عدم وجود منابع لازم اعم از منابع مالی (بودجه)، منابع انسانی و امکانات را بهانه این تغییر سیاست دانسته اند. البته هنگامی که از خصوصی سازی سخن می گوئیم بلافاصله افکار، تجربیات تلخ خصوصی سازی دولت های یازدهم و دوازدهم را بیاد می آورند اما باید بگوئیم درست است این رویکرد گل سرسبد برنامه های دولت مذکور بود اما نمیتوان ادعا کرد که فقط منحصر به این دولت و یا جناح سیاسی بوده بلکه رگه هایی از آن در فعل و قول سایر اشخاص سرشناس در دیگر ساختار های حاکمیت یا تفکرات سیاسی دیده می شود. فرقی هم نمیکند اصلاح طلب باشد یا اصولگرا. گویا حکایت معروف کمبود شن در شنزار جناب آقای فریدمن در همه ادوار تداوم داشته است؛ برای مثال جناب آقای حداد عادل از چهره های سرشناس جبهه اصولگرا (پایداری) در نشست علمی کاربردی مدیران مدارس جامع تعلیمات اسلامی که در شهریور ماه سال ۱۳۹۴ برگزار شد اظهار داشتند: واگذاری مدارس دولتی به بخش خصوصی کمکی به آموزش و پرورش، دولت و کسانی است که می خواهند مدارس غیر دولتی ایجاد کنند



و ضعفشان حداقل در تحقق بخشیدن به همین سیاست مجدانه کوشیدند. طبق آخرین آمار و مستندات که چندی پیش از سوی خسرو نظری رئیس مرکز برنامه ریزی آپ منتشر گردید در حال حاضر مجموعاً ۱۱۰ هزار مدرسه اعم از دولتی و غیر دولتی در مقاطع تحصیلی پیش دبستانی تا متوسطه دوم در حال ارائه خدمات آموزشی به ۱۵ میلیون دانش آموز دختر و پسر هستند و برای آگاهی بیشتر لازم است بدانید که بالغ بر ۱۴ درصد از مدارس ما غیر دولتی بوده و ۱ میلیون ۵۰ هزار از دانش آموزان ما مشغول تحصیل در این مدارس هستند که با احتساب دانش آموزان محصل در سایر مدارس نظیر سمپاد، نمونه دولتی و استعداد های درخشان حدود ۱۰ درصد از دانش آموزان ما در مدارس غیر دولتی مشغول به تحصیل هستند که با نگاهی گذرا شاهد سیر صعودی واگذاری این خدمات توسط دولت به بخش خصوصی هستیم. این در حالی است که حتی در بعضی از کشورهای توسعه یافته که خواستگاه مبانی اقتصادی بازار آزاد نیز هستند در روند خصوصی سازی از ما آهسته تر حرکت کرده و گاهی ترمز این حرکت پرشتاب را کشیده اند؛ برای مثال اگر هم اکنون ۱۴ درصد از کل مدارس ما مرتبط به بخش غیر دولتی است این رقم در ایالت متحده

آمریکا معادل ۱۱ درصد از کل مدارس بوده آن هم در شرایطی که اصل سی ام قانون اساسی کشورمان صریحاً از وظیفه دولت در تأمین وسایل و ملزومات تحصیل رایگان برای همه ملت سخن گفته در صورتی که این قید در قانون اساسی ایالت متحده امریکا وجود ندارد. البته هنوز قصد بررسی و تحلیل درست یا غلط بودن حرکت در این ریل خصوصی سازی را نداریم چرا که بررسی ها نشان می دهد که در برخی از کشورهای دیگر نظیر ژاپن که درصد بیشتری از نظام آموزشی خود را به بخش خصوصی واگذار نموده اند به مراتب وضع مطلوب تر است؛ تا جاییکه امروزه از آن در زمره موفق ترین نظام های آموزشی جهان یاد می شود. پس در نتیجه میزان واگذاری خدمات آموزشی به بخش خصوصی به تنهایی نمی تواند معیار و ملاک مناسبی برای تحلیل و ارزیابی باشد.

در گزارش های آتی اطلاعات بیشتری را در این باره به شما مخاطبان عزیز ارائه خواهم داد.





همانگونه که استحضار دارید دانشگاه فرهنگیان دانشگاهی مأموریت گرا است که در اساسنامه آن وظیفه ی تربیت معلمانی شایسته در طراز نظام جمهوری اسلامی برای پیشبرد اهداف گام دوم انقلاب تبیین شده است. عنایت ویژه مقام معظم رهبری نسبت به این دانشگاه که نقطه عطف آن حضور تاریخی سال ۱۳۹۷ ایشان در یکی از پردیس های این دانشگاه در تهران، بیانگر توجه خاص و به تبع آن انتظارات ویژه معظم له از این دانشگاه و اهداف والای آن می باشد. علیرغم جوان بودن دانشگاه فرهنگیان، در سالهای اخیر اقدام های در خور توجهی جهت تحقق این راهبرد برداشته شده است؛ اما به واسطه شرایط خاص ملی و بین المللی، سرعت و نحوه اجرا، انتظارات دلسوزان نظام را برآورده نکرده است که امید است کارگزاران و مسئولین ملی و وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم تحقیقات و فناوری اطلاعات و دانشگاه فرهنگیان با ترسیم نقشه راه و ارائه راهبردی مشخص نسبت به تعریف و تقویت اهداف جاری و توسعه این دانشگاه شریف اقدامات عاجل و در عین حال کارشناسی شده و قابل دستیابی ترسیم و اجرا نمایند. اواخر سال ۱۳۹۸ فراگیری ویروس کرونا موجب شد دانشجویان این دانشگاه امکان حضور در مراکز و پردیس ها را پیدا نکنند که البته این موضوع هم موجب نقصان در امر تعلیم و تربیت دانشجویان معلمان شد و طبیعتاً اجرای برخی از برنامه های تربیتی و آموزشی را در ابتدا با خلل مواجه کرد که البته با تلاش فراگیر و شبانه روزی عوامل بخش های مختلف دانشگاه و تمهید امکانات و زیر ساخت های فناوری، بخشی از این نقیصه با آموزش های مجازی که بسیاری از آنها در نوع خود بی نظیر و برای اولین بار اجرا می شد مانع از آسیب های جدی به فرایند تعلیم و تربیت شد. در هر حال حضور دانشجو در دانشگاه و ارتباطات رو در رو قابل مقایسه با هیچ تکنیک آموزش مجازی نمی باشد. امید است با از بین رفتن این ویروس منحوس، شرایط حضور دانشجویان در مراکز و پردیس ها مهیا گردد که انشاء الله امر تعلیم و تربیت در بالاترین کیفیت و کمیت خود مجدداً از سر گرفته شود. در سال ۱۴۰۰ برنامه های مهمی در دانشگاه فرهنگیان در حال برنامه ریزی یا در دست اجرا می باشد که به چند مورد از آنها اشاره خواهیم کرد:

۱- بحث واکسیناسیون کلیه دانشجو معلمان، کارکنان و اساتید محترم است. این فرآیند در حال اجرا بوده که با هماهنگی به عمل آمده با دانشگاه علوم پزشکی و ادارات آموزش و پرورش سراسر استان، دریافت واکسن از سوی گروه های هدف فوق الذکر در اولویت قرار گرفت.

۲- مسئله تنظیم و ابلاغ تقویم آموزشی ترم آینده که از سوی مدیران محترم گروه ها و اساتید معزز در حال برنامه ریزی و انجام است.

۳- در ایام تعطیلی دانشگاه به علت شیوع ویروس کرونا، فرصت مغتنمی حاصل شد تا بازسازی کاملی از سراها، سلف سرویس ها و فضاهای آموزشی، محوطه سازی، خرید و نصب تجهیزات و امکانات زیرساختی ارتباطات و فناوری اطلاعات انجام شود؛ در واقع تغییرات اساسی در شرایط، امکانات، تأسیسات و تجهیزات مراکز و پردیس ها انجام شد که البته در نوع خود در کشور بی نظیر است.

۴- انجام مصاحبه دانش آموزانی که متقاضی دانشگاه فرهنگیان هستند که هم اکنون در دو پردیس مشهد و سه مرکز شهرستان سبزوار، نیشابور و تربت حیدریه جریان دارد. هماهنگی و همکاری مثال زدنی اداره کل آموزش و پرورش استان و دانشگاه فرهنگیان در برگزاری پروسه حساس و سنگین مصاحبه ها شامل بخشهای مختلف پزشکی، اداری، تیم های مصاحبه گر، پشتیبانی، حراست و نظارت، نوید انتخاب معلمانی نخبه و شایسته برای فرزندان این مرز و بوم را خواهد داد.

به هر حال با امید به لطف الهی و تلاش متخصصین حوزه بهداشت و درمان جهت ریشه کن نمودن این ویروس خطرناک، کارکنان دانشگاه فرهنگیان و اساتید محترم چشم به راه حضور دانشجومعلمین عزیز هستند اما به لحاظ حفظ سلامتی همه عزیزان و تشخیص مسئولین محترم کشور مبنی بر ادامه عدم حضور دانشجویان دانشگاه ها، با تجاربی که از ترم های قبل در خصوص آموزش مجازی به دست آمده است؛ انشاء الله ادامه این شرایط با کیفیت و بهره وری بهتر به انجام خواهد رسید. توصیه که خدمت دانشجو معلمان عزیز دارم این است که از شرایط به وجود آمده برای افزایش دانش، بینش، آگاهی، مهارت و جامعه پذیری حتماً استفاده و خود را واجد مهارت های لازم برای شغل شریف معلمی نمایند.



مهارت‌های معلم برای معلمان قرن ۲۱



۲. آشنایی و درک فناوری های جدید

ما در عصر دیجیتال زندگی می کنیم. تنها در ۱۰ سال گذشته شاهد پیشرفت های بسیار چشمگیری در زمینه فناوری های آموزشی و یادگیری بودیم، و همچنان و سرعت در حال پیش رفتن هستند. آیا در چنین شرایطی می توان تصور کرد معلمی خود را با این فناوری وفق ندهد؟ معلم عصر جدید نه تنها باید با جدیدترین فناوری ها آشنا باشد بلکه باید بخوبی بداند کدام فناوری برای دانش آموزان و کلاس درس شان، و یا چه موقعیتی مناسب است.

۳. ایفای نقش گروهی

بر عهده گرفتن نقش معلمی یعنی پذیرفتن به عنوان عضوی از یک گروه و کار مشارکتی. در واقع معلم باید بتواند با همکاران و معلمان دیگر بخوبی در آموزش و تدریس همکاری کنند. روشی که به عنوان «تدریس گروهی» (team teaching) نام برده می شود. زمانی که به عنوان یک تیم با یکدیگر کار می کنید، این امکان را برای دانش آموزان فراهم می کند تا شانس بهتری برای یادگیری داشته باشند و حتی یادگیری آنها را سرگرم کننده تر می سازد.

۴. مدیریت معروفیت آنلاین

در عصر مدرن، اگر نگوئیم همه، ولی اغلب معلمان در فضای مجازی حضور دارند. این بدین معنی است که شما یک معروفیت آنلاین نیز دارید. معلمان باید بدانند چگونه در فضای مجازی ظاهر شوند. و مراقب مطالب و محتواهایی که در فضای مجازی به اشتراک می گذارند باشند. چرا که اگر محتوای شما برخلاف تصورات دانش آموزان باشد بطور زیادی به اعتبار و اقتدار شما لطمه خواهد زد. همچنین برخی از شبکه اجتماعی مانند لینکدین (Linkedin) با توجه به تخصصی و حرفه ای بودن آن فضای بسیار مناسب تر برای فعالیت های حرفه ای است تا شبکه ای مانند اینستاگرام.

معلمی همیشه یکی از شغل های جذاب و در عین حال سخت بوده است. با وجود پیشرفت های متعدد در عصر امروز شاید بنظر برسد معلمی کار راحت تری شده است. اما معلمی همیشه یکی از شغل های جذاب و در عین حال سخت بوده است. با وجود پیشرفت های متعدد در عصر امروز شاید بنظر برسد معلمی کار راحت تری شده است. اما بنظر می رسد اینگونه نیست چرا که یادگیرندگان شما مجهز به مهارت هایی هستند که در سال های قبل فقط معلم می توانست از آن ها برخوردار باشند. امروزه منابع یادگیری مختلف و متعدد الکترونیکی و غیر الکترونیکی به دانش آموزان کمک می کنند تا با سرعت خوبی مهارت های شان را ارتقاء بخشند و معلم عصر حاضر باید تلاش بیشتری برای آمادگی همیشگی خود داشته باشد. از سوی دیگر ویژگی های اجتماعی و عاطفی یادگیرندگان نیز تغییر کرده و برای اداره بهتر فضای آموزشی معلمان باید آگاهی کاملی از آنها داشته باشند. برای یک معلم خوب بودن در عصر حاضر مهارت های متعددی برای یادگیری وجود دارد که در اینجا به ۷ تا از مهمترین شان اشاره می کنیم:

۱. صبور بودن

مهمترین مهارتی که هر معلمی باید داشته باشد صبوری است. شکایا بودن در زمانی که دانش آموزان پرا انرژی، با هیجان بالا، کنجکاو و بازیگوش دارید بسیار می تواند کمک کننده باشد. همچنین دانش آموزان امروز کسانی هستند که بیشتر می پرسند و علاقه مندی بیشتری برای دانستن بیشتر دارند.



۵. ارتباطات

توانایی ارتباط نه تنها با دانش آموزان بلکه با والدین و دیگر کارکنان مهارتی بسیار ضروری است که هر معلمی باید آن را داشته باشد. می توان گفت تقریباً هر روزه در حال ارتباط با دانش آموزان و کارکنان دیگر هستید، بنابراین باید تلاش کنید واضح و دقیق صحبت کنید، به آنها بطور فعالانه گوش دهید و همدلی کنید. چرا که همین ارتباطات است که شخصیت شما را معرفی می کند. اگر احساس می کنید در این زمینه ضعیف هستید، بطور جدی توصیه می شود برای تقویت آن تلاش کنید.

۶. یادگیری مداوم

اگر می‌خواهید یک معلم مؤثر و معتبر باشید، با توجه به پیشرفت سریع در جنبه‌های متعدد در دنیای امروز، بیش از پیش نیازمند یادگیریهایی جدید و مداوم هستید. بنابراین بهتر است کتاب‌های مختلفی را مطالعه کنید، در سمینارها، کارگاه‌ها شرکت کنید و هر کاری را که به یادگیری و در نتیجه بهتر شدن معلمی‌تان کمک می‌کند انجام دهید.

۷. انطباق پذیری

با توجه سرعت بالای تغییرات زندگی امروزه در جنبه های مختلف، توانایی انطباق پذیری برای هر معلمی بسیار ضروری است؛ چه معلم عصر جدید باشید و یا نباشید. معلمان باید قادر به انطباق شیوه های تدریس خود با نوع یادگیری دانش آموزان، رفتارهای شان در کلاس درس، طرح درس ها و مانند اینها باشند. با توجه به تعریف ژان پیاژه روانشناس سوییسی از هوش که آن «میزان انطباق پذیری با محیط تعریف کرده»، به عنوان معلم هر چه انطباق بهتری با شرایط مختلف داشته باشید، طبیعتاً معلمان باهوش تری هم هستید.



میکرو لرنینگ MICRO LEARNING

پردازش و فهم اطلاعات انجام می دهد اشاره دارد. برای فهم محتوای طولانی افراد مجبورند فشار بیشتر به ذهن خود وارد سازند و در نتیجه زودتر خسته شده و یا تمرکز لازم را نخواهند داشت. اما اگر محتوا کوتاه باشد یادگیرنده می تواند بطور راحتی مطالب دریافتی را در ذهنش سازماندهی و درک کند.

معایب:

مناسب آموزش عمقی نیست
برای مفاهیم پیچیده مناسب نیست
احتمال سردرگمی

تقسیم کرده و آنها را در غالب یک اسلاید یا ویدئوهای ۱ تا ۳ دقیقه ای ارائه دهیم از راهبرد یادگیری خرد استفاده نکردیم بلکه برای یادگیری خرد باید برای مثال هر فصل از کتاب را بصورت یک ویدئوی ۵ یا ۷ دقیقه ای ارائه دهیم. بنابراین می توانیم محتوای آموزشی را بطور سریع تر و در زمان کمتری ارائه دهیم.

۲. راحتی آماده سازی و ارائه

وقتی ما بتوانیم یک محتوای ۱ ساعته را بصورت یک ویدئو یا محتوا ۱۰ دقیقه ای ارائه دهیم طبیعتاً نیاز به منابع کمتری است و می توانیم در پلتفرم ها و ابزارهای مختلف مانند موبایل و شبکه های اجتماعی به راحتی ارائه دهیم

۳. درگیر کننده سازی یادگیرنده

شاید برای شما اتفاق افتاده باشد که یک تیر خبری یا موضوع علمی جذابی را مشاهده کرده باشید و علاقه مند به مطالعه یا مشاهده آن شده باشید اما با مشاهده محتوای طولانی بیخیال آن شده باشید و یا فقط به قسمت های ابتدایی توجه کرده باشید. ارائه محتوا بصورت کوتاه مخاطبان را تشویق به پیگیری و درک کامل آن می کند. و این یکی از علت های اصلی موفقیت برخی از شبکه های اجتماعی مانند اینستاگرام و توییتر است.

۴. نگهداری بیشتر دانش و اطلاعات

با توجه به کوتاه بودن محتوا در یادگیری خرد، بیشتر افراد تمایل پیدا می کنند که یکبار دیگر آن را مرور کنند و در نتیجه تکرار، اطلاعات بطور طولانی تری در ذهن باقی می ماند چرا که با تکرار، اطلاعات از حافظه کوتاه مدت یا فعال به حافظه درازمدت انتقال می یابد.

۵. آزادی بیشتر یادگیرنده

اگر محتوای یادگیری طولانی باشد نمی توان در هر جا و زمانی آن را یاد گرفت. اما با ارائه کوتاه محتوا این فرصت برای یادگیرنده فراهم می شود تا در زمان های کوتاهی که برایش فراهم می شود از آنها استفاده کند. همچنین محتواهای کوتاه به راحتی در بستر اینترنت قابل دانلود کردن هستند.

۶. جلوگیری از بارشناختی بالا

بار شناختی به مقدار تلاشی که ذهن برای دریافت،

با توسعه علم و فناوری روش های مختلفی برای یادگیری در کشورها و جوامع مختلف ارائه می شود. تمامی این روش ها برای افزایش سطح علمی، کاهش هزینه ها و افزایش حافظه طولانی مدت در افراد است. روش های مختلفی برای دستیابی به این منظور انجام گرفته که یکی از مهم ترین و شاید بتوان گفت جالب ترین آنها استفاده از روش میکرولرنینگ (Micro learning) است. در این بخش ما قصد داریم به شما اطلاعات جامع و کاملی در مورد میکرو لرنینگ به عنوان یک شیوه آموزشی بدهیم و شما را با مزایا - معایب و ویژگی های آن آشنا کنیم. گر بخواهیم پاسخ ساده ای به این سوال که Micro learning چیست بدهیم، باید گفت که میکرولرنینگ ها همان یادگیری های خرد هستند که در این روش، محتوای آموزشی به بخش های کوچک و اصطلاحاً کپسولی برای سپردن بهتر آن به ذهن، تولید و ارائه می شود. برای مثال اگر شما یک فیلم آموزشی ۶۰ دقیقه ای دارید و تماشای آن در یک ساعت ممکن است شما را خسته کند، میکرولرنینگ آن را به بسته های کوچک ۵ تا ۶ دقیقه ای تبدیل می کند. علاوه بر فیلم، محتواهای آموزشی دیگر مانند متون کتاب ها، جزوات، بازی ها و غیره نیز با این روش به بخش های کوچک و ساده ای تبدیل می شوند. شاید برایتان جالب باشد که بدانید از این روش آموزشی جدید و جالب در همه جا می توان استفاده کرد. استفاده از این روش آموزشی هیچ محدودیتی برای شما نداشته و شما می توانید از آن برای دوره های آموزشی مختلف در سازمانها ادارات و آموزشگاه ها استفاده کنید. فایل های کنکوری و فرمول های خاص آن با استفاده از این شیوه آموزشی به راحتی در ذهن دانش آموزان قرار می گیرد. میکرولرنینگ در مدارس و دانشگاه ها نیز می تواند یک شیوه انتقال مستقیم و ساده اطلاعات باشد. بنابراین از این روش می توان در تمام ادارات، سازمان ها، آموزشگاه ها، مدارس و دانشگاه ها استفاده کرد.

مزایا:

۱. ارائه سریع تر اطلاعات

یادگیری خرد به معنی بخش بندی کردن همه یک محتوای طولانی و ارائه آن در قسمت ها کوتاه نیست. برای مثال اگر ما تمام مطالب یک کتاب صد صفحه ای را به صد قسمت مساوی





اما ما به عنوان یک معلم باید برای دانش آموزان چه قصه هایی را تعریف کنیم و یا برایشان چه گونه قصه خوانی کنیم؟ قصه هایی که ما برای دانش آموزان تعریف می کنیم باید ۱- طولانی و ملال آور نباشد؛ یعنی کوتاه باشد تا دانش آموزان از شنیدن آن لذت ببرند و برایشان خسته کننده نباشد. ۲- قصه ها نباید بلافاصله لو بروند و کودک بتواند تا آخر قصه آن را حدس بزند. ۳- کتابی که ما قرار است برای دانش آموزان قصه گویی کنیم باید دارای ظاهری متناسب با سن دانش آموزان باشد تا آنان را جذب خود نماید. (طراحی های زیبای بصری، نقاشی های زیبا، رنگ آمیزی شامل ترکیبی از رنگ های گرم و سرد و ...) اما از قصه مهمتر، قصه گو می باشد. تمرین تسلط، دوست داشتن قصه و شناخت دنیای کودک از ضرورت های کار قصه گویی است که حتما باید در یک معلم وجود داشته باشد. اگر فکر می کنید قصه برای بچه ها آب و نان نمی شود، خوب است بدانید که گاردنر روان شناس مشهور آمریکایی می گوید: «یکی از راه های ایجاد توانایی راهبری در بچه ها، این است که مجبورشان کنیم با صدای بلند یک قصه تعریف کنند. به این ترتیب، آن ها افق دیدشان را گسترش می دهند، تخیل شان را تقویت می کنند، و خودشان را برای زندگی پیش رو آماده می کنند.

اگر از آن دسته معلم هایی هستید که فکر می کنند کلاس جایی است که بچه ها باید در آن با لذت کار کنند و کلاس برایشان خسته کننده و ملول آور نباشد حتما قصه گفتن را در کلاس اجرا کنید. چون بسیار لذت بخش خواهد بود؛ هم برای شما که دارید به بچه ها قصه می گوئید و هم برای بچه ها که دارند قصه ای که شما برایشان تعریف می کنید را با نهایت التذاذ و شادمانی گوش می دهند. کودکان و به خصوص دانش آموزان ابتدایی شیفته ی قصه و قصه گویی هستند ولی نه هر قصه ای؛ در واقع قصه ای که باعث لذت دانش آموزان شود و به نوعی کیف آن ها را کوک کند. قصه تاثیری عمیق بر روان، زبان، رفتار و شخصیت کودک می گذارد. یک قصه زیبا که در محدوده ذهن دانش آموز بگنجد و بتواند آن را درک کند ممکن است که شخصیت ذهنی کودک را بسیار زیاد تغییر دهد و حتی دوست داشته باشد خودش را جای شخصیت اصلی قصه قرار بدهد. از دیگر کارکرد های قصه گویی در دانش آموزان و کودکان این است که قصه گویی باعث تقویت حس کنجکاوی و علاقه در دانش آموزان می شود در واقع قصه ها کودک را وادارند که به تعقیب حوادث بپردازد یا آن چه را در قصه می شنود، در دنیای بیرون جست و جو کنند. کودک پس از شنیدن قصه، انگیزه های بیشتر و کنجکاوی افزون تر و بیشتری برای چنین کاری پیدا می کند. گفتنی است که ما به عنوان یک معلم باید نیرو و انگیزه ای که باعث افزایش این کنجکاوی در دانش آموزان و کودکان می شود را در خودمان افزایش دهیم و حتما از آن بهره بگیریم.

اصول کلی تعلیم و تربیت دینی در دوره ابتدایی



در آموزش دینی باید به اصول کلی زیر توجه نمود:

۱- اعتدال در آموزش دین: لافارض و لابکرعوان بین ذلک - خیرالامور اوسطها- و لاتعجل یدک مغلوله الی عنقک و لا تبسطها کل البسط- قرار نده دستت را به گردنت و کاملاً آن را باز نکن. از مشکلات اساسی در آموزش دینی تنوع بینش معلمان دینی است که هرکس بر اساس تربیت خانوادگی و سوابق تحصیلی و حساسیتهای فکری بعد خاصی از تعلیم دینی در نظرش درشت نمایی پیدا کرده و سایر ابعاد را تحت الشعاع قرار می دهد و همان بعدی را که برای معلم اهمیت بیشتری دارد برای دانش آموزانش پر رنگ تر می کند. تربیت دینی رسیدن به چنین اعتدال فکری و جامعیت در شخصیت است و کتابهای هدیه های آسمانی باید حتی المقدور این جامعیت را منعکس نماید. و تنها نباید به یک جنبه توجه داشته باشد و نقش معلم در توجه به این جامعیت مهمتر است و معلم می تواند به همه ی ارزش های اسلامی نظری متعادل و میانه داشته باشد.

۲- تدریج در آموزش:

الف: با در نظر داشتن رشد استعدادهای ذهنی و روحی و نیز تفاوت در معلومات و تجربیات و شرایط گوناگون اجتماعی فرهنگی دانش آموزان باید مطالب متناسب با سطح فکر و قدرت فهم فراگیران ارائه شود. کَلِمَ النَّاسِ عَلٰی قَدَرِ عَقُولِهِمْ (با مردم به اندازه عقلشان صحبت کنیم). از این رو در پاسخ به یک سؤال در دوره دبستان یک نوع پاسخ و در مقاطع راهنمایی و متوسطه و دانشگاه پاسخهای متفاوتی به همان سؤال داده می شود که در مراحل ابتدایی پاسخها کامل و دقیق نیستند. مثلاً در دوره ابتدایی برای اثبات وجود

وجود خدا از برهان نظم استفاده می شود و در دوره متوسطه و دانشگاه از واجب الوجود بحث می شود. ب) در هر مرحله از آموزش در حد خاصی که ظرفیت و توان دانش آموزان اجازه می دهد باید به بیان کردن مباحث پرداخت و تنها به ابعادی از موضوعات که قابل فهم در آن مرحله است توجه کرد مثلاً اگر بحث در مورد خداشناسی و توحید است نباید انتظار داشت که حتماً همه ابعاد موضوع کاملاً مورد بحث دقیق و جامع قرار گیرد و هیچ نکته فروگذار نگردد. ج) رعایت اصل تدریج به این معنی نیست که در آموزش دین از مطالب غلط و بی پایه استفاده نماییم بلکه وظیفه معلم است که تنها از مطالبی استفاده کند که بر درستی آنها اطمینان کامل دارد و گرنه بهره برداری از مطالب سست و بی پایه ممکن است اثرات ظاهراً مثبت در کوتاه مدت به دنبال داشته باشد اما در دراز مدت اثرات زیانباری خواهد داشت که چه بسا ممکن است در آینده او را فردی بار بیارود که از دین و دیانت زده شود. د) رعایت اصل تدریج در نوع مطلب: به این معنی که یک مطلب کاملاً صحیح که از لحاظ دینی کاملاً معتبر است نباید در هر سنی مطرح شود مثلاً مطرح نمودن بحثهای عرفانی از این مقوله است. به هر حال رعایت میانه روی و پرهیز از هرگونه افراط و تفریط از اصول مهمی است که در آموزش دینی باید مورد توجه قرار گیرد و مباحث اساسی و مورد نیاز و قابل فهم دانش آموزان باید مد نظر بوده و آموزش داده شوند و حتی نیازی به پرداختن به مطالبی که ندانستن آنها صدمه ای هم به کسی نمی زند جایز نیست.

۳- ارتباط دادن درس به مسائل زندگی دانش آموزان: اگر مطالب درسی که به فراگیران آموزش داده می شود



۸- پویایی و نشاط و شادابی در کلاس: معلم و خصوصاً معلم دینی باید با قیافه ای شاداب و خندان و با چهره ای گشاده و آراسته در کلاس حاضر شود تا این حالت نشاط و شادابی او نیز موجب شادابی دانش آموزان گردد. سلام کردن معلم در هنگام ورود به کلاس، دلسوزی به دانش آموزان نسبت به فراگیری درس- نادیده گرفتن ایرادات و اشکالات جزئی - پذیرفتن عذر دانش آموزان پس از ارتکاب خلاف- کینه به دل نگرفتن نسبت به دانش آموزان خاطی - با مهر و محبت با دانش آموزان رفتار نمودن- پرهیز از سخت گیریهای بیجا و توقع زیادی نداشتن از آنها عواملی هستند که کلاس دینی را با معنویت همراه می سازند و در برقراری رابطه عاطفی بین معلم و دانش آموز بسیار مهم و مؤثر هستند. معلمی که با بی حالی و فقط برای انجام وظیفه تدریس می کند هرگز در کار خود موفق نخواهد شد بنابراین سعی کنیم به کلاس خودمان به هر طریق ممکن نشاط و شادابی ببخشیم.

۹- توجه به تفاوت های فردی دختران و پسران در امر آموزش: اگر چه درک مفاهیم دینی در پسران و دختران تفاوت چندانی با هم ندارند اما ویژگی های جسمانی و روحی آنان با هم تفاوت هایی دارد که توجه به این امر در آموزش مفاهیم دین مفید خواهد بود. برای بیان الگو و نمونه های دینی باید برای پسران از مردان و برای دختران از زنان الگو و اسوه استفاده نماییم تا آنان احساس بیگانگی نکنند و آموزش دینی نیز از تاثیر لازم برخوردار باشد.

با مسائل روزمره زندگی دانش آموزان و محیط اطراف و نیازها و تمایلات آنها ارتباط بیشتری داشته باشد به همان اندازه توجه آنها را به درس معطوف می کند و موجبات یادگیری مطالب دینی را بهتر فراهم می آورد و این مسئله باید هم در کتاب درسی و هم در تدریس معلم مد نظر قرار گیرد تا نتیجه بهتری به دنبال داشته باشد و آموزش مفاهیم تعلیمات دینی به این شکل مطلوبتر و قابل درک و فهم تر خواهد بود و در نتیجه در سطوح عمیق تر ذهن و حافظه ی آنها نفوذ کرده و امکان پردازش بیشتری برای آنان فراهم می گردد.

۴- تأثیر دانستی های عمومی معلم بر درک و فهم بهتر دیگران: هر چه معلم از نظر اطلاعات عمومی پربارتر باشد به همان اندازه هم در امر آموزش مفاهیم دینی موفق تر خواهد شد. بیان اطلاعات و مطالب دینی باید همواره با ذکر منبع موثق باشد تا دانش آموزان یاد بگیرند که برای گفته هایشان از مستندات موثق و مورد اطمینان استفاده نمایند.

۵- پاسخ به سؤالات دانش آموزان: معلم در پاسخگویی به سؤالات دینی دانش آموزان باید از اطلاعات دینی لازم برخوردار بوده و اگر پاسخ به سؤالی نیاز به مطالعه دارد با مطالعه لازم به آن سؤال جواب دهد و در صدد نباشد به هر طریق ممکن دانش آموزان را از سرخود واکند و به شیوه های منطقی و با سعه صدر به پرسش های دانش آموزان جواب دهد. از خلال پرسش های دانش آموزان معلم می تواند با نیازها، احساسات، مسائل و مشکلات فکری مخاطبین خود آشنا شود و در آرایه ی درس توفیق بیشتری کسب کند. گاه ضروری به نظر می رسد که معلم ذهن دانش آموزان را از سؤال و پاسخی که در حد آنان نیست منحرف سازد و به بیان مطلب دیگری بپردازد.

۶- استفاده از منابع معتبر و مفاهیم مُتَقَن و مورد قبول دانش آموزان: استفاده از آیات قرآن و روایات صحیح پیامبر اکرم (ص) ضمن آشنا نمودن فراگیران با مهمترین منبع (منابع) صدور احکام اسلام؛ یکی از اهداف مهم هدیه های آسمانی که آشنا ساختن دانش آموزان با این سرچشمه اصیل معارف دین است را محقق می سازد.

۷- بهره گیری از بیان شیوا و رسا در امر تدریس هدیه های آسمانی: گفتار یکنواخت، خسته کننده، بی حالت و نارسا از تأثیر کلام می کاهد و بر عکس بیان زیبا، رسا و استفاده از فنون سخنوری بر جاذبه کلام می افزاید. علاوه بر آن استفاده بجا و متعادل از شعر خوب، ضرب المثل و داستان های آموزنده می تواند به یادگیری شتاب بیشتری ببخشد.



چگونه همدلی با دیگران را تقویت کنیم؟

مهارت همدلی یکی از مهارت های زندگی است که برای برقراری ارتباط موثر لازم و ضروری است. زندگی سرشار از استرس و تعارض هایی است که باید با آنها مقابله کرد. همدلی یکی از کارهایی است که به مقابله با این استرس ها کمک می کند. فردی که با دیگران همدلی می کند علاوه بر کسب احترام و محبوبیت در اجتماع و خانواده، اعتماد به نفس بیشتری نیز پیدا می کند و احساس مفید بودن می کند. افرادی که با دیگران همدلی نمی کنند غالباً افرادی سرد و دوست نداشتنی بنظر می رسند، و اغلب زندگی گوشه گیرانه ای دارند. در مقابل، کسانی که حس همدلانه دارند افرادی گرم و دوست داشتنی بنظر می رسند. همدلی توانایی درک و به اشتراک گذاشتن احساسات و هیجانات دیگران است. بسیار مهم است تا روابط خوبی هم در کار و هم در زندگی شخصی با دیگران داشته باشیم. تحقیقات نشان می دهد که توانایی همدلی کردن قسمتی درونی و قسمتی آموخته شده است، و هر کسی می تواند آن را تقویت کند. در اینجا به ۸ راهکار برای تقویت همدلی اشاره می شود:

- ۱- خود را به چالش بکشید: تجارب چالش انگیزی که شما را از حالت و منطقه راحتی تان خارج می کند بر عهده بگیرد. مهارت جدیدی یاد بگیرید؛ برای مثال، یک ساز، بازی، یا زبان خارجی یاد بگیرید. مهارت حرفه ای جدیدی را کسب کنید یا آن را توسعه دهید. انجام چنین کارهایی باعث تواضع شما شده، و متواضع بودن عامل کلیدی برای همدلی کردن است.
- ۲- بازخورد دهید. درباره مهارت های ارتباطی تان (برای مثال، گوش کردن) از خانواده، دوستان، همکاران بازخورد بگیرید، و نحوه انجام آن را در ارتباط تان کنترل کنید تا ببینید در انجام مناسب آن چقدر موفقید.
- ۳- با کفش دیگران راه بروید. یعنی هنگام همدلی کردن نباید در کنار آنها بایستید بلکه باید خود را در جایگاه دیگران قرار دهید. درباره نگرانی ها و دغدغه هایش بیشتر بدانید و ادراکات خود را به اشتراک بگذارید، بازخورد بگیرید تا اینگونه او را بخوبی درک کنید.
- ۴- تعصبات و سوگیری های تان را بررسی کنید. همه ما تعصبات پنهانی (و گاهی اوقات آشکاری) داریم که توانایی برای گوش دادن فعالانه و همدلی کردن را تحت تاثیر منفی قرار می دهد. این تعصبات غالباً تحت تاثیر عوامل قابل لمسی مانند سن، نژاد، قومیت، و جنس قرار دارد. بنابراین باید مراقب باشیم تا بدون هر گونه سوگیری و تعصبی با دیگران همدلی کنیم.
- ۵- سوالات بهتری پرسید. مراقب پرسیدن سوال های تان باشید. هر چند پرسیدن سوال در همدلی عنصری بسیار مهم است اما اگر سوالات مناسب و بجایی پرسیده نشود احتمالاً احساس ناخوشایندی در طرف مقابل شکل خواهد گرفت که این برای ایجاد یک همدلی بسیار مضر است.
- ۶- در زمان همدلی از مقایسه خودداری کنیم، زیرا به احساسات طرف مقابل لطمه وارد می کند.

۷- شنونده خوبی باشیم و از نصیحت کردن بپرهیزیم

۸- در زمان همدلی افراد را مقصر ندانیم و آنها را سرزنش نکنیم.



روح‌ها



تمرکز اصلی فیلم‌نامه بر روی

درونیات انسان و آن چیزی که شخصیت یک فرد را می‌سازد گذاشته شده است. صرف نظر از این که انیمیشن روح تا چه حدی احساسات و عواطف انسانی مانند خشم، لذت، غم و ترس را به تصویر خواهد کشید، از صحبت‌های عوامل آن کاملاً مشخص است که داستان آن درباره دنیای واقعی انسان‌ها می‌باشد. در حقیقت داستان انیمیشن Soul درباره یک معلم موسیقی در شهر نیویورک است که ناگهان درگیر موضوعی عجیب می‌شود. جو گاردنر با صدپیشگی جیمی فاکس نقش یک معلم موسیقی را دارد که با لحظه خروج روح از بدنش مواجه شده و از دست رفتن عشق به موسیقی را از نزدیک مشاهده می‌کند. در همین حال او به همراه یک روح به نام ۲۲ برای بازگرداندن اشتیاق موسیقی به بدن خود تلاش می‌کند. ۲۲ هرگز انسان بودن را درک نمی‌کند؛ بنابراین جو گاردنر تصمیم می‌گیرد مفهوم زندگی را برای او تعریف کند و در این میان خود گاردنر نیز با برخی از مفاهیم زندگی آشنا می‌شود. موضوعاتی از قبیل زندگی پس از مرگ و دنیاهای عجیب همواره مورد توجه کمپانی انیمیشن‌سازی پیکسار قرار داشته است؛ اما انیمیشن روح داستان زندگی پیش از تولد را روایت می‌کند. کمپانی پیکسار معمولاً با بازیگران مطرح سینمای جهان برای صدپیشگی انیمیشن‌های خود همکاری می‌کند؛ برای مثال همکاری این کمپانی با بازیگر بزرگی چون تام هنکس در سری فیلم‌های داستان اسباب بازی همواره مورد توجه مخاطبان قرار داشته است. در فیلم انیمیشن روح نیز از بازیگران مطرحی برای بخش صدپیشگی استفاده شده است همچون جیمی فاکس و تینا.

انیمیشن Soul به کارگردانی

پیت داکتر، محصولی در ژانر ماجراجویی و کمدی درام است که توسط دو کمپانی بزرگ پیکسار و والت دیزنی در سال ۲۰۲۰ منتشر شد. استودیوی انیمیشن‌سازی پیکسار سابقه ساخت فیلم‌های کارتونی بی‌نظیری مانند داستان اسباب‌بازی را در کارنامه خود دارد؛ اما اکنون به عنوان یکی از زیر مجموعه‌های والت دیزنی به فعالیت خود ادامه می‌دهد. کمپانی پیکسار همواره توانسته است نظر علاقه‌مندان در تمامی سنین را به خود جلب کند. این کمپانی در اکثر مواقع بدیهی‌ترین نوع احساسات انسان‌ها را در آثار خود نمایش می‌دهد. برای مثال انیمیشن Inside Out به درون مغز یک دختر نوجوان رفته و احساسات وی را بیان می‌کند. البته مفاهیمی که در انیمیشن سول نیز بدان پرداخته شده است به نوعی بسیار پیچیده و متافیزیک است که قطعاً توجه علاقه‌مندان به سینما را جلب خواهد کرد. انیمیشن روح، ابتدا در جشنواره فیلم لندن در ۱۱ اکتبر اکران شد. ابتدا قرار بود برای اکران سینمایی در نظر گرفته شود اما به دلیل شیوع ویروس کرونا ویروس به صورت دیجیتالی در دیزنی پلاس منتشر شد. انیمیشن، داستان، صدپیشگی و موسیقی اثر مورد تحسین منتقدان قرار گرفت. این انیمیشن برنده جایزه اسکار بهترین فیلم پویانمایی و موسیقی فیلم شده است. پیت داکتر که سابقه کارگردانی انیمیشن‌هایی نظیر کارخانه هیولاها، بالا (Up) و کارخانه هیولاها (Inside Out) را در کارنامه خود دارد و از افراد تاثیرگذار کمپانی پیکسار محسوب می‌گردد، این بار نیز برای کارگردانی انیمیشن روح انتخاب شده است.

سخن آخر

بار اول که انیمیشن روح را می‌بینید، تمثیل مفاهیم، انیمیشن جذاب و موزیک حیرت‌آور آن تمام حواس شما را به خود معطوف می‌کند. اما در مرتبه دوم سؤال "از کجا آمده‌ام؟ آمدنم بهر چه بود؟" ذهن‌تان را درگیر خواهد کرد. در می‌یابید که این زندگی را باید دو دستی چسبید و از تک تک لحظاته‌ش لذت برد. توصیه می‌کنیم این انیمیشن را دو سه باری تماشا کنید چون پیام آن با یک بار دیدن، دستگیرتان نخواهد شد!

به قلم

جواد عبادی

دانشجو دوره کارشناسی رشته آموزش ابتدایی





معجزه ذهن

برای رسیدن به آرزوها

حیات بشر به وجود آمده است، قطعاً به دلیل استفاده از این نیروی عظیم درونی بوده است. دانشمندان معتقدند که یک انسان در حالت عادی کمتر از ۱۰ درصد نیروها و استعدادهای خود را استفاده می کند. وقتی شما با بخش عظیم قدرت خود آشنا شوید و آن را به کار بگیرید، به گروه انسانهای بزرگ خواهید پیوست.» در ادامه بیان شده است که کار و رنج زیاد به تنهایی، نه تنها باعث موفقیت نمی شود و ما را به آرزوهایمان نمی رساند بلکه باعث از بین رفتن انرژی و ایجاد بیماری های روحی و جسمی نیز می گردد. او معتقد است که از کودکی به غلط به ما آموخته اند که برای رسیدن به آرزوهایمان فقط باید تلاش و کوشش کنیم چرا که قدرت اراده و تلاش جسمی در بالاترین حد خود فقط بخش اندکی از نیروهای ما را به کار می گیرد. در واقع آنچه که باعث موفقیت ما در زندگی می شود بهره گیری از قدرت عظیم ذهن (که شامل دو قسمت ضمیر خود آگاه و ضمیر ناخود آگاه است) و در کنار آن تلاش و کوشش جسمانی می باشد. با استفاده از قسمت راکد ذهن شاهد افزایش معنویت، سلامت، آرامش، قدرت، ثروت، حافظه و در کل شاهد یک زندگی عالی خواهیم بود. هنگامی که کتاب معجزه ذهن را به پایان برسانید دیگر هرگز وقتی یک فرد موفق را می بینید، حسرتش را نمی خورید و موفقیت او را به حساب قدرت جسمی، هوش و یا بخت بلندش نمی گذارید؛ بلکه پیروزی او را نتیجه آشنایی و کاربرد اصول موفقیت می دانید و متوجه می شوید که چرا تاکنون برای رسیدن به آرزوهایتان ناکام مانده اید و از همه مهمتر که هرکسی می تواند فقط با اجرای این اصول به هرچه می خواهد برسد.

آیا تاکنون از خود پرسیده اید که بین افراد ثروتمند و فقیر و یا افسرده و شاد و در کل بین انسان های موفق و ناکام چه تفاوتی وجود دارد؟ چرا اکثر مردم در بیماری، فقر و گمنامی زندگی می کنند و بعضی ها، قله های پیروزی و موفقیت را یکی پس از دیگری فتح می کنند و ...؟ کتاب معجزه ذهن اثری از دکتر مرتضی احمدی منش است که به دنبال پاسخگویی به این نوع سوالات است. به بیانی دیگر به دنبال ذکر عواملی است که انسانها را به سمت و سوی سعادت و موفقیت سوق می دهد. از نظر نویسنده هدف نهایی زندگی، تسلط بر سرنوشت و رسیدن به آرزوها است و هدفش از نگارش این کتاب این است که ما را با روش های بسیار ساده اما پر قدرت موفقیت آشنا نماید و تجربیات خود را در این زمینه در اختیار همگان قرار دهد. کتاب معجزه ذهن برای رسیدن به آرزوها، راهنمای ذهن قدرتمند انسان است و در آن نحوه استفاده از این نیروی بی پایان، با روشی بسیار ساده و کاربردی ارائه شده است. محتوای کتاب بیانگر مکانیسم دستیابی به اهداف و خلق آینده دلخواه می باشد. علمی و کاربردی بودن این کتاب و نیز تناسب آن با فرهنگ دینی و ایرانی، باعث شده تا در مدتی کوتاه در ردیف پرفروش ترین کتاب های ایران قرار بگیرد. چگونه می خواهید زندگی خوبی داشته باشید، در حالی که نحوه استفاده از نیروهای درونی خود را نمی دانید؟ کتاب معجزه ذهن برای رسیدن به آرزوها ، به شما خواهد آموخت که چگونه از این نیروها استفاده کنید و زندگی تان را سرشار از معنویت، سلامت، آرامش و ثروت سازید. در صفحه ۱۶ این کتاب می خوانیم: «انسان بزرگترین شگفتی آفرینش است و ذهن او قدرتمندترین ابزار موجود در جهان هستی می باشد. نیروی ذهن از تولد تا مرگ با شماست و این تنها قدرتی است که لحظه ای از شما جدا نمی شود. آثار عظیم و قابل تحسینی که در طی



در کتاب

احمدی منش آن چنان از تاثیرات کتاب خود اطمینان دارد که بیان کرده است که اگر کسی پس از خواندن این کتاب نتیجه ای نگرفت، ناشی از عدم به کارگیری نکات و تمرینات ذکر شده در کتاب و پرداختن به اعمال قبلی خود طبق عادت گذشته است و نه ناکارآمدی این کتاب. او می گوید من مطمئنم در هر زمینه از مسائل زندگی، در هر مرحله ای که هستید، قطعاً با مطالعه این کتاب می توانید به اهداف و آرزوهایتان برسید. تقدیر و سرنوشت شما در اختیار خودتان است. درباره مرتضی احمدی منش:

دکتر مرتضی احمدی منش پس از به پایان رساندن تحصیلات متوسطه در رشته ریاضی فیزیک و اخذ مدرک مهندسی عمران، از سال ۱۳۶۹ با توجه به علاقه بسیار به علوم متافیزیک، ضمن ارتباط با دانشمندان، محققان و نویسندگان اروپا و آمریکا به تحقیق و مطالعه در زمینه های عرفان، علوم ذهنی و متافیزیک، مهارت های زندگی، روانشناسی کاربردی، مدیریت، موفقیت فردی و سازمانی و در طول این مدت موفق به اخذ مدرک فوق لیسانس مدیریت بازرگانی و دکترای روانشناسی گردید. وی از سال ۱۳۷۵ تاکنون با ایراد سخنرانی های شورانگیز در شهرهای مختلف و برگزاری صدها دوره و سمینار برای بیش از صدها هزار نفر، آنان را با دستاوردهای تحقیقات و مطالعات خود آشنا نمود.

معجزه ذهن

مرتضی احمدی منش

زبان: فارسی

سال چاپ: ۱۳۹۵

تیراژ: ۵۰۰۰ نسخه

تعداد قطع و نوع جلد: رقعی (شومیز)

شابک ۱۳ رقمی: ۹۷۸۶۰۰۹۰۸۹۹۵۶

ناشر: موسسه علمی فرهنگی راه موفقیت پایدار

رده بندی دیویی: ۱۵۸،۱

نوبت چاپ: ۴۱

صفحات: ۱۳۰

شابک ۱۰ رقمی: ۶۰۰۹۰۸۹۹۵۶

کد کتاب در گیسوم: ۱۱۲۲۶۰۵۶



برای رسیدن
لذت و ثمرات



معرفی سه گرایش از سه رشته

معرفی کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی

یکی از حساس ترین و مهم ترین گرایشهای علوم تربیتی، «برنامه ریزی درسی» می باشد. هدف از ایجاد دوره کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی عبارت است از: تقویت قدرت تفکر انتقادی دانشجویان جهت بررسی و تجزیه و تحلیل برنامه های آموزشی و درسی مدارس کشور و تربیت افرادی که قادر باشند بررسی تطبیقی روی برنامه ها، طرح ها و الگوهای متداول و پیشرفته ای که در سایر کشورها با موفقیت طراحی و اجرا شده را انجام داده و پیشنهادات لازم را در جهت تطبیق این طرح ها و برنامه ها با توجه به خصوصیات آموزشی، عقیدتی، فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی افراد جامعه امروز کشور، ارائه دهند.

مولد آموزش در همه کشورها، آموزش پرورش و دانشگاه ها هستند. بنابراین برنامه ریزی درسی با ایجاد مهارتهای تشخیصی، ارزشیابی و از همه مهمتر برنامه ریزی به این دو نهاد کمک می کند تا بتوانند مباحث به روز و نوظهور را در محتوای علمی و آموزشی - پژوهشی بگنجانند. هدف از رشته برنامه ریزی درسی در نهایت این است که این متخصصین بتوانند با توجه به تغییرات به وجود آمده در نظام آموزشی اصلاحات مورد نیازی را در برنامه های درسی مقاطع مختلف آموزشی ایجاد نمایند. برای مثال چه محتوایی باید اصلاح شود که یک دانش آموز و یا دانشجو در مقاطع مختلف، بتواند از آنها به سود خود، جامعه و اطرافیان خود استفاده کند.

بازار کار کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

مشاوره برنامه ریزی درسی برای داوطلبان کنکور و همچنین دانش آموزان و دانشجویان تمام مقاطع، از تخصص های این گرایش می باشد که مدارس، دبیرستان ها و آموزشگاه های خصوصی پذیرایی این افراد می باشند. علاوه بر آن فارغ التحصیلان این گرایش می توانند جذب آموزش و پرورش و برخی سازمان های دولتی از جمله سازمان های مدیریت و برنامه ریزی و تالیف کتب درسی شوند. بازار کار این گرایش به نسبت از نظر جذب و استخدام خوب است. این افراد امکان اخذ مجوز مرکز مشاوره تحصیلی را به شرط داشتن سوابق کار مرتبط و یا داشتن مدارک مشاوره ای مرتبط خواهند داشت. رویکرد استعدادی نسبت به این رشته افزایش یافته است و امکان ادامه تحصیل در مقطع دکترا برای این رشته وجود دارد.

کتاب مرجع (جهت آشنایی با گرایش برنامه ریزی درسی): مبانی برنامه ریزی آموزشی برنامه ریزی درسی مدارس، نوشته الف لوی و ترجمه دکتر فریده مشایخ، انتشارات مدرسه



معرفی کارشناسی ارشد علوم اجتماعی گرایش مردم شناسی

گرایش مردم شناسی یکی از گرایش های کارشناسی ارشد رشته علوم اجتماعی است که رویکرد ویژه ای به موضوع فرهنگ دارد. مردم شناسی با پذیرش این اصل که نقش فرهنگ در ساختارهای اجتماعی نقش بسیار مهم و تعیین کننده ای است، به مطالعه فرهنگ از دیرباز تا کنون و در جوامع مختلف پرداخته و می کوشد تا با مطالعه سیر تحول فرهنگ، علل تغییرات فرهنگی و کاربرد آن در جوامع مختلف را بیابد. ازجمله نمونه موضوعات تخصصی که دانشجویان کارشناسی ارشد رشته علوم اجتماعی گرایش مردم شناسی به مطالعه آن می پردازند، فرهنگ و توسعه، مردم شناسی شهری، روستایی، ایل شناسی، باستان شناسی، موزه داری و تکنیک ضبط اسناد می توان اشاره کرد

همچنین رشته مردم شناسی در برگیرنده علوم مرتبط با خصایص فرهنگی و اجتماعی گروهی از اجتماعات انسانی می باشد. این گروه انسانی می توانند ساکن در محدوده های جغرافیایی معین بوده و در بازه های زمانی معین زیست نمایند. مذهب، زبان، روابط خویشاوندی، سنت های تولد، ازدواج، فرزند آوری، مشاغل، مرگ و دیگر آداب و روش های زندگی مربوط به این گونه اجتماعات، همگی تعریف کننده آن اجتماع بوده و مورد مطالعه علم مردم شناسی قرار می گیرند. جامعه کنونی ایران تشکیل شده از مردمان گوناگون با فرهنگ ها و آداب زندگی بومی و قومی زیادی می باشد. دانش مردم شناسی نیز با مطالعه کامل گروه های انسانی و روش های زندگی و برخورد با مسائل هر یک از این گروه ها اطلاعات و ابزار لازم را برای شناخت هر چه بیشتر فرهنگ و رسوم ایرانی و نحوه شکل یافتن آن در سطوح روستایی، شهری و عشایری می تواند مورد بررسی و مطالعه دقیق قرار دهد.

فارغ التحصیلان رشته مردم شناسی در زمینه های زیر مهارت های لازم را به دست خواهند آورد:

آنان دانش کافی برای درک و تجزیه و تحلیل مسائل فرهنگی و اجتماعی جامعه را خواهند داشت. می توانند در روستاها و شهرها در اقوام مختلف مردم نفوذ کرده و به تحقیقات و مطالعات فرهنگی بپردازند. در ارگان ها و پژوهشگاه های فرهنگی می توانند به عنوان کارشناسان در امور فرهنگی و برنامه ریزی ها مشارکت داشته باشند. در مدارس و مراکز آموزشی به تدریس بپردازند. ادامه تحصیل داده و به هیات علمی دانشگاهی تبدیل شوند. راهنمای تورهای جهانگردی شوند. در حوزه مطالعات باستان شناسی در فرهنگسراها و پژوهشگاه ها فعالیت نمایند. به عنوان نویسنده در دفاتر مجله و روزنامه ها فعالیت نمایند. به ترجمه و تالیف کتب روی بیاورند. حوضه خبرنگاری را انتخاب کنند. همچنین می توانند در آژانس های مسافرتی نیز کار نمایند.

* دانشجویان این رشته امکان دریافت بورس تحصیلی را دارند و امکان ادامه تحصیل در مقطع دکترا نیز برای داوطلبان این رشته مهیا می باشد.



در تاریخ علم و اندیشه، ما برای رسیدن به حقیقت و آگاهی از راز هستی و آفرینش به دو راه اصلی و اساسی بر می خوریم، راه عقل و راه عشق. در تاریخ فلسفه و عرفان اسلامی نیز این دو راه وجود دارد و برای کشف حقیقت، هر دو روش کشف و شهود و استدلال و منطق مورد توجه بوده است. در این میان طرفداران اصالت عقل معتقدند که می توان با استدلال و برهان به معرفت و شناخت رسید و از راز آفرینش آگاهی یافت. اعتقادی که در رشته فلسفه و حکمت اسلامی نیز با آن روبرو می شویم و در واقع دانشجویان این رشته به مطالعه و پژوهش در این زمینه می پردازند و نظام آموزشی آنها بر پایه مطالعه مکاتب فلسفی مثل مشاء، اشراق یا ملاصدرا استوار است. به علاوه به جهت ضرورت مطالعات تطبیقی یک دوره تاریخ فلسفه غرب و مباحث فلسفه تطبیقی در میان دروس گنجانده شده است.

اهداف رشته فلسفه و حکمت اسلامی

- ۱- تربیت اندیشمندانی که بتوانند عرضه کننده تفکر ناب اسلامی در حوزه فلسفه و حکمت باشند.
- ۲- انجام پژوهشهای بنیادی کاربردی در زمینه فلسفه و حکمت اسلامی
- ۳- تربیت محققانی که با توجه به مطالعات حوزوی، کلامی و فلسفی غربی و اسلامی، بتوانند ارائه کننده دیدگاههای جدید در مباحث فلسفه و حکمت اسلامی باشند.

توانایی های لازم

قدرت تحلیل و استدلال، خلاقیت ذهنی و فن بیان خوب لازمه موفقیت در این رشته است. دانشجوی رشته فلسفه و حکمت اسلامی باید با فرهنگ غنی و ارزشمند اسلامی، پیوند عمیقی داشته باشد.

وضعیت ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر

فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد این رشته می توانند علاوه بر ادامه تحصیل در این رشته در تمامی رشته های مرتبط با رشته الهیات، رشته فلسفه و کلام و رشته فلسفه شرکت نمایند. علاقمندان به ادامه تحصیل در حوزه علمیه نیز می توانند با دریافت مدرک تحصیلی این رشته در مقطع بالاتر حوزه (سطح ۳ و ۴) ادامه تحصیل دهند. فارغ التحصیلان این رشته علاوه بر این که در سطح جامعه می توانند عرضه کننده ی تفکر ناب اسلامی در حوزه ی فلسفه و حکمت باشند و به تدریس در این حوزه بپردازند، می توانند با انجام پژوهشهای بنیادی کاربردی و مطالعات تطبیقی حوزوی و دانشگاهی، ارائه کننده دیدگاههای نو در زمینه ی فلسفه و حکمت اسلامی باشند. متأسفانه دانشجویانی که در این رشته فارغ التحصیل می شوند، از آینده و فرصت شغلی مناسبی برخوردار نیستند. فارغ التحصیلان با توجه به مهارت و توانایی های خود می توانند در مدارس، دانشگاه ها و مراکز مختلف به عنوان مدرس مشغول به کار شوند. البته برخی از مراکز پژوهشی دانشجویانی که در این رشته فارغ التحصیل شده اند را جذب می کنند.



معرفی نرم افزار

TechSmith Camtasia Studio

نرم افزار TechSmith Camtasia Studio نرم افزار کاربردی و حرفه ای ساخت محصولات آموزشی الکترونیک، مخصوصا آموزش های الکترونیک نرم افزارهای کاربردی رایانه، استفاده از نرم افزاری حرفه ای جهت فیلم برداری از صفحه مونیتور و ثبت تمامی لحظات آموزش به صورت کاملا چندرسانه ایست. انتخاب نرم افزاری ساده و در عین حال قدرتمند و با کیفیت و قابلیت های بالا برای تهیه این آموزش های الکترونیک شرط اصلی موفقیت در این مسیر است. Camtasia Studio Screen Recorder راه حلی کامل و مطمئن برای خلق انواع فیلم های آموزشی مالتی مدیاست که با امکانات بسیار و متنوعی که پیش روی کاربر در سه زمینه ضبط حرفه ای، ویرایش حرفه ای و انتشار حرفه ای می گذارد، وی را از هرگونه نرم افزار جانبی بی نیاز می سازد. به علاوه این نرم افزار در کنار قابلیت های متعدد ساخت آموزش های الکترونیک، قادر به خلق آزمون های الکترونیک و چندرسانه ای مفید است که بر اهمیت آن می افزاید.

قابلیت های نرم افزار Camtasia :

بخش ضبط تصاویر
ضبط کوچکترین تصویر و حرکت روی صفحه
نمایشگر مانیتور
ضبط تصاویر ویدیویی وب کم با کیفیت عالی
در محیط اینترنت
ضبط صدا با کیفیت خوب و با کمترین نویز
ضبط تمامی عناصر یک پروژه PowerPoint اعم
از زمانبندی اسلاید ها، انیمیشن ها و اصوات
درونی اسلاید ها
قابلیت ضبط تمامی کلیک های موس و کلید
های کیبورد
ذخیره تصاویر به صورت فریم های انفرادی
برای ساخت اسلاید های AVI
ویرایش متن، سایز، ظاهر، رنگ و ...
توانایی افزودن افکت های زیبا و متعدد از
پیش طراحی شده نرم افزار به تصاویر ویدیویی
قابلیت ضبط تمامی کلیک های موس و کلید
های کیبورد

و.....



TechSmith Camtasia Studio



وقتی آسمان خراش

به مزرعه تبدیل می شود!!!!!!

براساس گزارش شرکت سازنده، برج جیان مو آخرین قطعه موجود در منطقه تجاری مرکزی شنژن را اشغال می کند. این برج ۲۱۸ متری، ۱۰ هزار متر مربع از فضای نمای بیرونی خود را به کشت محصولات کشاورزی اختصاص خواهد داد. تخمین زده می شود که مزرعه عمودی هیدروپونیک، سالانه حدود ۲۷۰ هزار کیلوگرم غذا تولید کند که نیازهای حدود ۴۰ هزار نفر را پوشش می دهد. برج جیان مو، یک زنجیره مستقل تامین غذا ایجاد می کند که طی آن، کشت، برداشت، فروش و مصرف محصولات در یک ساختمان انجام می شود. علاوه بر این، برج جیان مو، ادارات، فروشگاه و فودکورت را نیز در بر دارد. از دیگر ویژگی های قابل توجه مزرعه خراش می توان به مجموعه تراس هایی اشاره کرد که میزبان گیاهانی مانند نیلوفر آبی، سرخس و «سرخالو» یا «لیچی» (Lychee) هستند و باغ هایی پر از گیاه را برای استراحت کارکنان اداری در بر دارند. به علاوه، وجود این گیاهان به سایه انداختن در فضای داخلی و کاهش نیازهای تهویه مطبوع کمک می کند.

یک شرکت ایتالیایی قصد دارد یک آسمان خراش را در چین بنا کند که علاوه بر دارا بودن فضای اداری، به پرورش گیاهان و محصولات غذایی نیز اختصاص داده شود. شاید دیدن آسمان خراش های پوشیده از گیاه در سال های اخیر نسبتاً عادی شده باشد اما اگر این آسمان خراش ها علاوه بر آوردن طبیعت به شهرها، برای پرورش غذا نیز به کار بروند، چه پیش می آید؟ این تفکری است که وری ایده ساخت «مزرعه خراش» (Farmscraper) در شرکت ایتالیایی «کارلو راتی اسوسیاتی» (Carlo Ratti Associati) وجود دارد. این شرکت باور دارد که این ایده می تواند تا ۴۰ هزار نفر را در سال تغذیه کند. مزرعه خراش که عنوان رسمی «برج جیان مو» (Jian Mu Tower) را دارد، قرار است با ۲۱۸ متر ارتفاع در شهر شنژن چین بنا شود. بیشتر فضاهای موجود در ۵۱ طبقه این ساختمان، به فضای اداری اختصاص داده خواهند شد اما یک فودکورت و فروشگاه نیز در آن وجود خواهد داشت. بیشتر نمای مزرعه خراش، برای کشت هیدروپونیک محصولات مورد استفاده قرار خواهد گرفت و سالانه بازدهی مطلوبی را خواهد داشت.

GOOGLE

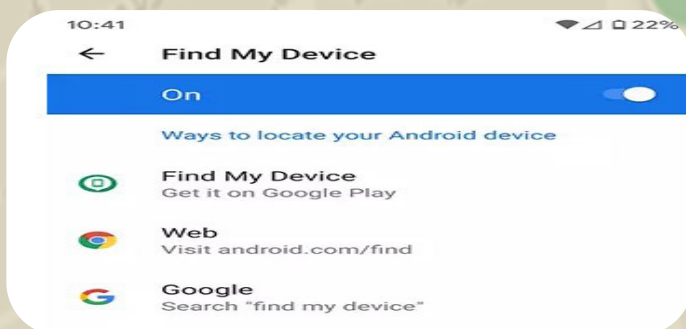
FIND

قابلیت MY DEVICE

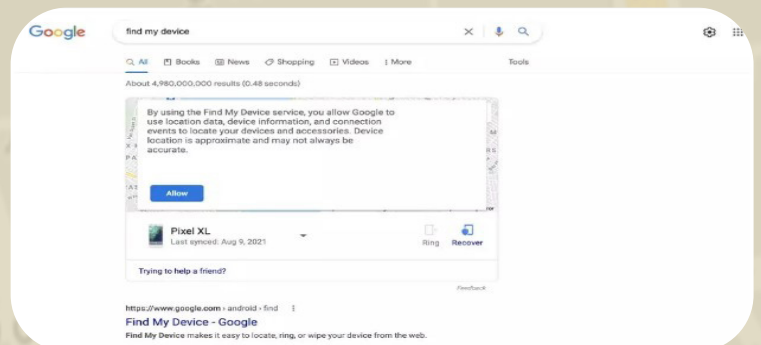
با قابلیت Google Find My Device می‌توانید موقعیت گوشی و تبلت اندرویدی خود را روی نقشه مشاهده کنید و در صورت نیاز، دستگاه خود را قفل یا اطلاعات را به‌صورت کامل پاک کنید. گوشی‌های هوشمند آن‌قدر با زندگی ما گره خورده‌اند که اگر نتوانید گوشی گمشده خود را به‌سرعت پیدا کنید، فوراً دچار استرس خواهید شد؛ چه آن را در تاکسی جا گذاشته باشید چه به‌صورت تصادفی از جیب‌تان بیرون افتاده باشد و چه زمانی که آن را به سرقت برده باشند. البته اگر از گوشی اندرویدی استفاده می‌کنید، با قابلیت Find My Device می‌توانید گوشی گمشده خود را پیدا یا اطلاعات خود را از راه دور به‌صورت کامل حذف کنید. برای استفاده از Find My Device باید گوشی از این ویژگی پشتیبانی کند، سرویس مکان‌یابی گوگل روشن باشد و حساب گوگل خود را وارد گوشی کرده باشید. البته امروزه اکثر گوشی‌های هوشمند به ویژگی Find My Device مجهز هستند؛ به‌عنوان مثال در پیکسل‌های گوگل و گوشی‌هایی که از اندروید خالص استفاده می‌کنند ویژگی Find My Device به‌صورت پیش‌فرض نصب شده است. در بعضی از گوشی‌های دیگر مانند محصولات سامسونگ، برنامه متفاوتی به نام Find My Mobile استفاده می‌شود که خود سامسونگ آن را طراحی و اجرا کرده است. اگر می‌خواهید از برنامه Google Find My Device استفاده کنید، باید در مسیر زیر بررسی کنید که این ویژگی بخشی از سیستم عامل گوشی شما است یا

خیر: Settings > Security

اگر در این مسیر Find My Device را پیدا کردید، آن را روشن کنید؛ اما در صورتی که Google Find My Device را در مسیر گفته‌شده پیدا نکرده‌اید می‌توانید اپلیکیشن Google Find My Device را از گوگل پلی دانلود کنید. در مرحله بعد اطمینان حاصل کنید که بخش Location روشن است. در برنامه Find My Device می‌توانید بررسی کنید که کدام برنامه به موقعیت شما دسترسی دارد و کدام برنامه به‌تازگی از موقعیت مکانی شما استفاده کرده است. در صورت تمایل می‌توانید دسترسی برنامه‌ها به موقعیت مکانی را خاموش کنید.

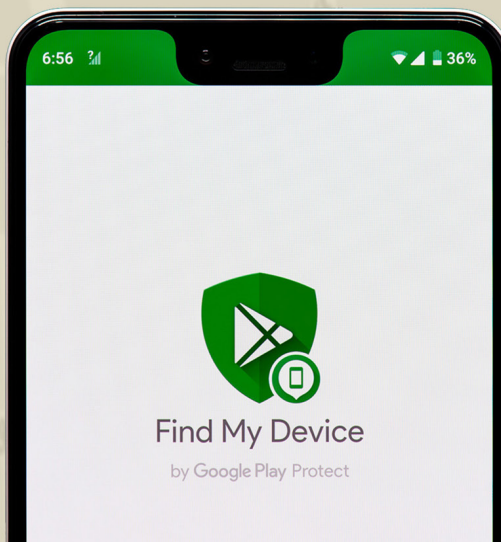


حالا که تنظیمات بالا را انجام داده‌اید، اگر گوشی خود را در جایی گم کرده‌اید کافی است در باکس جستجوی گوگل، عبارت Find my device را وارد کنید و به گوگل اجازه دسترسی به این صفحه را بدهید. در صفحه باز شده می‌توانید مکان گوشی خود را پیدا کنید، صدای هشداردهنده پخش کنید یا اطلاعات گوشی خود را به‌صورت کامل پاک کنید.



زمانی که گوشی خود را پیدا کرده‌اید، سه گزینه به شما نمایش داده خواهد شد. انتخاب این گزینه‌ها به شما بستگی دارد که آیا احساس می‌کنید گوشی در جای امنی قرار دارد یا خیر. پخش صدا به مدت ۵ دقیقه؛ با این گزینه گوشی حتی در صورت سایلنت بودن به مدت ۵ دقیقه زنگ می‌زند.

قفل کردن دستگاه و خروج از حساب گوگل: با این روش گوشی قفل می‌شود و برای استفاده دوباره نیاز به اکانت گوگل صاحب گوشی دارد. این گزینه برای زمانی کاربردی است که گوشی را در تاکسی یا مکانی دیگر جا گذاشته‌اید. حذف کامل اطلاعات: با این گزینه تمام اطلاعات گوشی شما حذف خواهد شد. این گزینه بیشتر برای زمانی استفاده می‌شود که اطمینان دارید گوشی شما به سرقت رفته است و قابل برگشت نیست. با این گزینه از سوء استفاده احتمالی از اطلاعات جلوگیری می‌کنید. نکته مهمی که باید توجه داشته باشید این است که این ویژگی به فعال بودن اینترنت بستگی دارد. اگر گوشی خود را بدون دسترسی اینترنت گم کنید، متأسفانه این ویژگی کاربردی برای شما نخواهد داشت.



در زمانه های قدیم...!!!



آب خنک...!!!!

در زمان قدیم که یخچال نبود، خنک ترین آب قنات در تهران، قناتی بود که بعدها زندان قصر در آن ساخته و بنا شد. بعد از آن، هرکس به زندان می افتاد، می گفتند رفته آب خنک بخوره و این اصطلاح بعدها شامل همه زندانی هایی شد که به زندان می افتادند!!



تعارف شاه عبدالعظیمی...!

قدیما که تهرانیها با ماشین دودی میرفتن زیارت شاه عبدالعظیم؛ پول رفت و برگشت ماشین رو باید اول میدادند. برای همین اهالی شهر ری که مطمئن بودن اینا چون پول بلیط رو قبلا دادن حتما برمیگردن خونه هاشون، الکی تعارف میکردن که تو رو خدا شب پیش ما باشین!!! از اونجا بود که تعارف شاه عبدالعظیمی ضرب المثل شد...



تا بوووووو سگ!!!!

در قدیم بازارها دارای چهار مدخل بودند که شبانگهان آنها را با درهای بزرگ می بستند. و تمامی دکانها نیز به همین طریق قفل می شدند. از آنجا که همیشه احتمال خطر میرفت؛ نگهبانانی شب را در بازار پاسبانی میدادند. به دلیل اینکه نمی توانستند تمامی بازار را کنترل کنند، سگهای وحشی به همراه داشتند که به جز خودشان به هیچ احد الناسی رحم نمی کردند. پاسبانان، در ساعت معینی از شب، در بوق بزرگی که از شاخ قوچ بود، با فاصله زمان معینی می دمیدند. بدین معنا که عن قریب سگها را در بازار رها خواهیم کرد. دکانداران نیز سریع محل کسب خود را ترک کرده و به مشتریان خود میگفتند دیر وقت است و بوق سگ را نواختند. از آن زمان بود که بوق سگ اصطلاح دیر بودن معنا گرفته است!



ماستشو کیسه کرده...!!!!

به مختار السلطنه گفتند که ماست در تهران خیلی گران شده است. فرمان داد تا ارزان کنند. پس از چندی ناشناس به یکی از دکان های شهر سر زد و ماست خواست. ماست فروش که او را نشناخته بود پرسید: چه جور ماستی می خواهی؟ ماست خوب یا ماست مختار السلطنه! وی شگفت زده از این دو گونه ماست پرسید. ماست فروش گفت: ماست خوب همان است که از شیر می گیرند و بدون آب است و با بهای دلخواه می فروشیم. ماست مختار السلطنه همین تغار دوغ است که در جلوی دکان می بینی که یک سوم آن ماست و دو سوم دیگر آن آب است و به بهایی که مختار السلطنه گفته می فروشیم. تو از کدام می خواهی؟! مختار السلطنه دستور داد ماست فروش را جلوی دکانش وارونه از درختی آویزان کرده و بند تنبانش را دور کمر سفت ببندند. سپس تغار دوغ را از بالا در لنگه های تنبانش بریزند و آنقدر آویزان نگهش دارند تا همه آب هایی که به ماست افزوده از تنبان بیرون بچکد! چون دیگر فروشنده ها از این داستان آگاه شدند، همگی ماست ها را کیسه کردند!!! وقتی میگن فلانی ماستشو کیسه کرده یعنی این...



حرف‌های بابام



هروقت بابام می‌دید لامپ اتاق یا پنکه روشن و من بیرون اتاقم، می‌گفت:

چرا اسراف؟ چرا هدر دادن انرژی؟

آب چکه میکرد، می‌گفت: اسراف حرامه!

اتاقم که بهم ریخته بود می‌گفت: تمیز و منظم باش؛ نظم اساس دینه... حتی در زمان بیماریش هم تذکر میداد. مدام حرفهای تکراری و عذاب‌آور. تا اینکه روز خوشی فرارسید؛ چون می‌بایست در شرکت بزرگی برای کار، مصاحبه بدم.

با خود گفتم اگر قبول شدم، این خونه کسل کننده و پُراز توبیخ رو، ترک میکنم.

صبح زود حمام کردم، بهترین لباسمو پوشیدم و خواستم برم بیرون که پدرم بهم پول داد و بالبخند گفت: فرزندم!

۱- مُرتب و منظم باش؛

۲- همیشه خیرخواه دیگران باش

۳- مثبت اندیش باش؛

۴- خودت رو باور داشته باش؛

تو دلم غرولند کردم که در بهترین روز زندگیم هم از نصیحت دست بردار نیست و این لحظات شیرین رو زهرمارم می‌کنه!

باسرعت به شرکت رویایی ام رفتم، به در شرکت رسیدم، با تعجب دیدم هیچ نگهبان و تشریفاتی نبود، فقط چند تابلو راهنما بود!

به محض ورود، دیدم آشغال زیادی در اطراف سطل زباله ریخته، یاد حرف بابام افتادم؛ آشغال رو ریختم تو سطل زباله..

اومدم تو راهرو، دیدم دستگیره در کمی از جاش درآورده، یاد پند پدرم افتادم که می‌گفت: خیرخواه باش؛ دستگیره رو سرجاش محکم کردم تا نیوفته!

از کنار باغچه رد می‌شدم، دیدم آب سر ریز شده و داره میاد تو راهرو، یاد تذکر بابا افتادم که اسراف حرامه؛ لذا شیر آب رو هم بستم..

پله ها را بالا می‌رفتم، دیدم علیرغم روشنی هوا چراغ ها روشن، نصیحت بابا هنوز توی گوشم زمزمه میشد، لذا اونا رو خاموش کردم! به بخش مرکزی رسیدم و دیدم افراد زیادی زودتر از من برای همان کار آمدند و منتظر هستند تا نوبتشون برسه.

چهره و لباسشون رو که دیدم، احساس خجالت کردم؛ خصوصاً اونایی که از مدرک دانشگاههای غربی شون تعریف می‌کردند! عجیب بود؛ هرکسی که میرفت تو اتاق مصاحبه، کمتر از یک دقیقه می‌آمد بیرون!

با خودم گفتم: اینا با این دک و پوزشون رد شدن، مگرممکنه من قبول بشم؟ عُمرا!!!

بهتره خودم محترمانه انصراف بدم تا عذرمو نخواستن!

باز یادپند پدر افتادم که مثبت اندیش باش، نشستم و منتظر نوبتم شدم

اونروز حرفای بابام بهم انرژی میداد

توی این فکر بودم که اسممو صدا زدن.

وارد اتاق مصاحبه شدم، دیدم ۳ نفر نشستن و به من نگاه می‌کنند یکیشون گفت: کی می‌خواهی کارتو شروع کنی؟!

لحظه ای فکر کردم، داره مسخرم می‌کنه

یاد نصیحت آخر پدرم افتادم که خودت رو باور کن و اعتماد به نفس داشته باش

پس با اطمینان کامل بهشون جواب دادم:

ان شاءالله بعد از همین مصاحبه آماده ام

یکی از اونا گفت: شما پذیرفته شدی

با تعجب گفتم: هنوز که سوالی نپرسیدید...

گفت: چون با پرسش که نمیشه مهارت داوطلب رو فهمید، گزینش ما عملی بود.

بادوربین مدار بسته دیدیم، تنها شما بودی که تلاش کردی از درب ورود تا اینجا، نقصها رو اصلاح کنی..

در آن لحظه همه چی از ذهنم پاک شد، کار، مصاحبه، شغل و..

هیچ چیز جز صورت پدرم رانیدم، کسی که ظاهرش سختگیر، اما درونش پراز محبت بود و آینده نگری..

در ماوراء نصایح و توبیخهای پدرها و مادرها، محبتی نهفته است که روزی حکمت آن را خواهید فهمید...



آنچه باید درباره واکسن کرونا بدانید



آیا واکسن‌های کرونا ایمن هستند؟
بله، حتی واکسن‌هایی که به سرعت تولید می‌شوند نیز باید تحت آزمایش‌های بالینی دقیق قرار بگیرند تا ثابت شود که استانداردهای مورد توافق در سطح بین‌المللی برای حفظ ایمنی و اثرگذاری را رعایت می‌کنند. یک واکسن تنها در صورتی که مطابق این استانداردها باشد می‌تواند اجازه سازمان جهانی بهداشت و سازمان‌های ناظر ملی را دریافت کند. یونیسف تنها واکسن‌هایی را خریداری و ارائه می‌کند که مطابق معیارهای ایمنی و اثرگذاری سازمان جهانی بهداشت بوده و تاییدیه‌های نظارتی لازم را اخذ کرده باشند.

چگونه واکسن‌های کرونا به این سرعت تولید شدند؟
دانشمندان به لطف سرمایه‌گذاری بی‌سابقه در بخش تحقیق و توسعه و نیز همکار جهانی توانستند رکورد زمانی جدیدی را در تولید واکسن ایمن و اثرگذار در برابر کرونا ثبت کنند. تمام استانداردهای فرآیندهای ایمنی و نیز استانداردهای نظارتی دقیق رعایت شدند. علاوه بر واکسن‌هایی که هم‌اکنون در بسیاری از کشورهای جهان در حال استفاده هستند، جای دلگرمی بسیار است که بیش از ۲۰۰ واکسن کاندیدا نیز در مراحل مختلف تولید هستند. برخی از این واکسن‌ها در فاز سوم تحقیقات بالینی - آخرین مرحله قبل از اینکه واکسن تأیید شود - قرار دارند.

بهترین واکسن کرونا برای من کدام است؟
تمام واکسن‌های تأیید شده سازمان جهانی بهداشت نشان داده‌اند که در محافظت از شما در برابر بیماری شدید ناشی از کرونا بسیار اثرگذار هستند. بهترین واکسن برای شما واکسنی است که سریع‌تر به دست شما برسد!

واکسن‌ها سالیانه جان هزاران نفر را نجات می‌دهند. تولید واکسن ایمن و مؤثر کرونا گام بزرگ و رو به جلو در تلاش‌های جهانی ما برای پایان دادن به همه‌گیری و بازگشت به انجام کارهای لذت‌بخش با افرادیست که دوست‌شان داریم. ما جدیدترین اطلاعات تخصصی را جمع‌آوری کرده‌ایم تا به برخی از شایع‌ترین سؤالات درباره واکسن‌های کرونا پاسخ دهیم. واکسن‌های کرونا چگونه عمل می‌کنند؟

واکسن‌ها با تقلید یک عامل عفونی - ویروس، باکتری یا دیگر میکروارگانیسم‌های عامل بیماری - عمل می‌کنند. این کار به سیستم ایمنی ما «یاد می‌دهد» که چگونه به طور سریع و مؤثر به این عامل واکنش نشان دهد. واکسن‌ها معمولاً یک نوع ضعیف‌شده از یک عامل عفونی را ارائه می‌کنند که به سیستم ایمنی ما اجازه می‌دهد تا آن را در حافظه‌اش ضبط کند. بدین ترتیب، قبل از اینکه ویروس ما را بیمار کند، سیستم ایمنی ما می‌تواند سریعاً آن را شناسایی کرده و مقابله کند. برخی از واکسن‌های کرونا به این صورت طراحی شده‌اند. دیگر انواع واکسن‌های کرونا با روش‌های جدیدتر ساخته شده و با نام واکسن‌های پیام‌آور آر‌ان‌ای (RNA) یا ام‌آر‌ان‌ای (mRNA) خوانده می‌شوند. این نوع واکسن‌ها به جای معرفی عامل (ماده‌ای که باعث می‌شود بدن شما آنتی‌بادی تولید کند)، کد ژنتیک لازم را به بدن ارائه می‌کند تا سیستم ایمنی ما بتواند آنتی‌ژن را خودش تولید کند. تکنولوژی این واکسن‌ها برای چندین دهه مورد مطالعه قرار گرفته‌اند. واکسن‌های ام‌آر‌ان‌ای حاوی هیچ ویروس زنده‌ای نبوده و تداخلی با دی‌ان‌ای انسان‌ها ندارند.

آیا واکسن‌های کرونا در برابر انواع جدید نیز اثربخشی دارند؟ سازمان جهانی بهداشت می‌گوید که انتظار می‌رود واکسن‌های تأیید شده کنونی حداقل تا حدی حفاظت را در برابر انواع جدید ویروس کرونا فراهم کنند. کارشناسان در اقصی‌نقاط جهان به طور مداوم در حال مطالعه چگونگی اثرگذاری گونه‌های جدید بر رفتار ویروس، شامل هر گونه تأثیر بالقوه بر اثرگذاری واکسن‌های کرونا، هستند. اگر ثابت شود هر کدام از این واکسن‌ها در برابر یک یا چند گونه جدید اثرگذاری کمتری دارند، می‌توان ترکیب واکسن را برای حفاظت بیشتر در برابر گونه‌های جدید تغییر داد. در آینده، برخی تغییرات در واکسیناسیون مانند استفاده از دوز اضافه و دیگر بروزرسانی‌ها شاید ضروری باشد. اما کار مهم در این میان این است که واکسینه شوید و تمهیدات لازم برای کاهش شیوع ویروس را انجام دهید - این امر به کاهش احتمال پرش ژنتیکی در ویروس کمک می‌کند. تمهیدات مورد نظر عبارتند از رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی، ماسک زدن، تهویه هوای مطلوب، شستشوی مداوم دست‌ها و دریافت کمک پزشکی در صورت مشاهده علائم بیماری.

چه کسانی باید ابتدا واکسینه شوند؟ از آنجایی که ظرفیت تولید در سال ۲۰۲۱ برای تأمین احتیاج جهانی کافی نیست، همه قادر نخواهند بود که در یک زمان واکسن دریافت کنند. کشورها باید گروه‌های دارای اولویت را مشخص سازند. سازمان بهداشت جهانی توصیه کرده که این گروه‌ها عبارتند از کادر درمان (برای محافظت از نظام بهداشت و درمان) و افرادی که در معرض خطر بیشتر مرگ ناشی از بیماری کرونا قرار دارند به مانند افراد مسن و افرادی که دارای بیماری‌های زمینه‌ای هستند. دیگر کارکنان بخش‌های ضروری به مانند معلم‌ها و مددکاران اجتماعی نیز باید در اولویت بعدی قرار گیرند و پس از آنها و با تأمین واکسن بیشتر دیگر گروه‌ها واکسن دریافت کنند.

چه زمانی باید واکسن کرونا نزنید؟ اگر هر گونه سؤال درباره اینکه آیا باید واکسن کرونا را دریافت کنید دارید با پزشک خود مشورت کنید. در حال حاضر، افرادی که دارای شرایط پزشکی زیر هستند نباید واکسن کرونا را دریافت کنند تا از عوارض جانبی احتمالی در امان باشند: اگر سابقه واکنش‌های آلرژیک شدید به هر کدام از محتویات تشکیل‌دهنده واکسن کرونا را دارید. اگر هم‌اکنون مبتلا به کرونا هستید و یا علائم کرونا را دارید. (البته می‌توانید پس از بهبودی و تأیید پزشک واکسن را دریافت کنید).

اگر قبلاً به بیماری کرونا مبتلا شده باشم، آیا باز هم باید واکسینه شوم؟ بله، حتی اگر قبلاً دچار بیماری کرونا شده‌اید باید واکسینه شوید. افرادی که به این بیماری دچار می‌شوند احتمالاً مقداری ایمنی طبیعی در برابر ویروس تولید کنند، اما هنوز نمی‌دانیم که این ایمنی تا چه زمانی تداوم دارد یا اینکه به چه میزان محافظت از این بیماری ایجاد می‌کند. واکسن‌ها محافظت قابل اتکای بیشتری ارائه می‌کنند.

آیا اگر کودک شیرخوار دارم می‌توانم واکسینه شوم؟ محققان هم‌اکنون در حال مطالعه واکسیناسیون در مادران با نوزاد شیرخوار هستند، اما تاکنون اطلاعات محدودی به دست آمده است. سازمان بهداشت جهانی توصیه می‌کند واکسیناسیون زمانی انجام شود که مادر شیرده بخشی از گروه‌های دارای اولویت باشد برای مثال عضو کادر درمان باشد. تغذیه با شیشه مادر می‌تواند بعد از واکسیناسیون ادامه یابد و یکی از بهترین روش‌ها برای حفاظت از کودک در مقابل این بیماری و کمک به آنها برای سالم ماندن است.

آیا در صورت بارداری می‌توانم واکسن کرونا دریافت کنم؟ اگرچه خطر کلی بیماری شدید ناشی از ویروس کرونا پایین است، اما بارداری شما را نسبت به افرادی که باردار نیستند بیشتر در معرض ریسک بیماری شدید قرار می‌دهد. تحقیقات برای فهم بهتر ایمنی و اثرگذاری واکسیناسیون کرونا در زنان باردار ادامه دارد، اما هیچ دلیل شناخته شده‌ای که مزیت بیشتری نسبت به فواید واکسیناسیون زنان باردار داشته باشد، مشاهده نشده است. به همین دلیل، زنان بارداری که در معرض خطر بالاتر بیماری کرونا هستند (مانند کادر درمان) یا آنهایی که سلامتی‌شان دچار مسائلی است که می‌تواند منجر به خطر بیماری شدیدتر شود، می‌توانند در مشورت با پزشک‌شان واکسینه شوند.

آیا ویروس کرونا می‌تواند بر قدرت باروری اثر گذارد؟

خیر، ممکن است ادعاهای نادرستی در رسانه‌های اجتماعی دیده باشید اما هیچ شواهدی دال بر اینکه هر نوع واکسنی، شامل واکسن کرونا، می‌تواند بر قدرت باروری در زنان یا مردان تأثیر گذارد مشاهده نشده است. اگر هم‌اکنون سعی دارید که باردار شوید، نیاز نیست که پس از دریافت واکسن کرونا از باروری اجتناب ورزید.

آیا کودک من نیز باید واکسینه شود؟

سیستم ایمنی کودکان از بزرگسالان متفاوت است. این تفاوت می‌تواند بسته به سن آنها بسیار متغیر باشد. هم‌اکنون، توصیه نمی‌شود که از واکسن‌های مورد تأیید سازمان بهداشت جهانی برای گروه سنی پایین‌تر از ۱۶ الی ۱۸ سال (بسته به نوع واکسن مورد اشاره) استفاده شود، حتی اگر آنها در یک گروه با ریسک بالا باشند. کودکان در آزمایش‌های ابتدایی واکسن کرونا حضور نداشتند، بنابراین اکنون اطلاعات درباره ایمنی و یا اثرگذاری واکسن بر کودکان زیر ۱۶ سال ناچیز بوده یا اصلاً وجود ندارد. تحقیقات بیشتری مورد نیاز است و ما در حین انجام آزمایشات توصیه‌ها را بروزسانی می‌کنیم و اطلاعات بیشتری در دسترس خواهد بود. با این حال، مهم است که اطمینان یابید کودک شما واکسن‌های رایج دوران کودکی را دریافت می‌کند.

من اطلاعات نادرستی را درباره واکسن کرونا در فضای آنلاین مشاهده می‌کنم. چه کاری باید انجام دهم؟

متأسفانه، اطلاعات آنلاین نادرست بسیاری درباره ویروس و واکسن‌های کرونا وجود دارد. اطلاعات نادرست در بحران‌های حوزه سلامت می‌تواند منجر به اشاعه توهم، ترس و انگ‌زنی بشود. این امر همچنین منجر خواهد شد افراد بدون محافظت باقی مانده یا بیشتر در برابر ویروس آسیب‌پذیر باشند. واقعیات و یا توصیه‌های تأیید شده را از منابع مورد اعتماد مثلاً مقامات بهداشتی کشور، سازمان ملل، یونیسف یا سازمان جهانی بهداشت دریافت کنید.

آیا واکسن کرونا می‌تواند بر روی دی‌ان‌ای تأثیر بگذارد؟

خیر، هیچ یک از انواع واکسن کرونا به هیچ وجه بر دی‌ان‌ای تأثیر نگذاشته و کاری با آن ندارند. واکسن پیام‌آور آران‌ای یا همان آم‌آران‌ای به سلول‌ها یاد می‌دهد چگونه پروتئینی بسازند که یک واکنش ایمنی در بدن تولید کند. این واکنش آنتی‌بادی‌هایی را تولید می‌کند که از شما در برابر ویروس محافظت می‌کند. آم‌آران‌ای با دی‌ان‌ای فرق دارد و فقط به مدت ۷۲ ساعت داخل سلول باقی مانده و پس از آن نابود می‌شود. با این حال هیچ گاه وارد هسته سلول، جایی که دی‌ان‌ای در آن قرار دارد، نمی‌شود.

چه زمانی واکسن کرونا در کشور من در دسترس خواهد بود؟

توزیع واکسن در گستره جهانی ادامه دارد و دسترسی به واکسن در کشورها متفاوت است. پیشنهاد می‌کنیم آخرین اطلاعات درباره کشورتان را از وزارت بهداشت و درمان دریافت کنید. یونیسف به نیابت از سازوکار کوواکس، واکسن کرونا را خریداری و به کشورهای اقصی‌نقاط جهان تحویل می‌دهد تا اطمینان حاصل شود هیچ کشوری بدون واکسن نمی‌ماند. هدف ما این است که تا پایان سال ۲۰۲۱ میلادی ۲ میلیارد دوز واکسن تحویل بدهیم. این دوزها به کشورهای عضو سازوکار کوواکس بر اساس یک فرمول تخصیص متناسب با جمعیت مجموع آنها ارائه می‌شود.

کوواکس چیست؟

کوواکس بخشی از تلاش‌های جهانی با هدف تسریع توسعه و تولید واکسن کرونا و تضمین دسترسی منصفانه و برابر همه کشورها است. هیچ کشوری از بیماری کرونا در امان نخواهد بود مگر اینکه همه کشورها محافظت شوند. ۱۹۰ کشور و قلمرو در سازوکار کوواکس درگیر هستند که شامل بیش از ۹۰ درصد جمعیت جهانی می‌شود. یونیسف در همکاری با ائتلاف نوآوری‌های آمادگی برای همه‌گیری، ائتلاف واکسن، سازمان جهانی بهداشت و دیگر شرکایش، تلاش‌ها برای خرید و ارائه واکسن کرونا را به نیابت از کوواکس رهبری می‌کند.

آیا واکسن‌های کرونا شامل نوعی محتویات حیوانی هستند؟

خیر، هیچ یکی از واکسن‌های مورد تأیید سازمان جهانی بهداشت دارای محتویات حیوانی نیستند.

چگونه می‌توانم تا زمان واکسینه شدن از خانواده‌ام محافظت کنم؟

واکسن‌های ایمن و اثرگذار دگرگونی بزرگی پدید می‌آورند اما هنوز مشخص نیست که تا چه میزان می‌توانند از ما در برابر آلودگی و انتقال ویروس محافظت کنند. در حال حاضر، حتی پس از واکسینه شدن باید پیشگیری‌های لازم را به عمل بیاوریم تا از خود و دیگران محافظت کنیم. این اقدامات شامل استفاده از ماسک، فاصله‌گذاری اجتماعی و شستشوی مداوم دست‌ها است.





ایران (۱) گردی



کندوان تنها روستای صخره‌ای جهان است که هم‌اکنون اهالی آن پذیرای گردشگران هستند. هنگامی که به این روستا نزدیک شدید، نفسی عمیق بکشید و از هوای بی‌نظیر آن لذت ببرید. توجه ویژه گردشگران داخلی و خارجی به کندوان باعث شده اقامتگاه‌ها و هتل‌های زیادی در حوالی روستا ساخته شود؛ پس نیازی به نگرانی برای محل اقامت وجود ندارد. سوغاتی‌های این روستا همانند صنایع دستی، خشکبار و عسل می‌تواند تا مدت‌ها خاطره‌خوش سفر را در یادتان باقی نگه دارد.



سرتاسر کشور عزیزمان ایران سرشار است از جاذبه‌های گردشگری که با توجه به تاریخ باستانی، ترکیب فرهنگ‌ها، آب و هوای مختلف و طبیعت زیبا، توانسته علاقه‌مندان بسیاری را از هر گوشه جهان مجذوب خود کند. جاذبه‌های بی‌بدیلی که شاید خیلی از ما حتی یکبار هم نام آنها را نشنیده باشیم. شناخت ایران و جاذبه‌های گردشگری آن بر هر ایرانی واجب است علی‌الخصوص برای ما معلمان که وظیفه تعلیم و تربیت نسل‌های آینده را بر دوش داریم. بهترین راه شناخت ایران سفر کردن است. در این قسمت قصد داریم تا شما را با ۴ جاذبه گردشگری در ایران آشنا نمایم تا اگر پس از پایان یافتن کرونا تصمیمی بر سفر داشتید، این موارد را هم به عنوان گزینه‌هایی برای سفر در نظر داشته باشید.

۱- روستای کندوان

کندوان یکی از زیباترین روستاهای ایران است. تاریخچه غارهای کندوان به هفت هزار سال پیش می‌رسد. اما حدود ۷۰۰ سال پیش، زمانی که مغول‌ها به ایران حمله کردند، مردمان منطقه آذربایجان شرقی برای حفظ جان خود به سمت غارهایی فرار کردند که اکنون همانند کندوهای عسل در ۱۸ کیلومتری شهر اسکو خودنمایی می‌کنند.

۲- غار علی صدر

غار علی صدر یکی از غارهای تالابی ایران و از معدود غارهای آبی جهان است. علی صدر همچنین دارای طولانی ترین مسیر قایقرانی درون غار در جهان است. این غار در ارتفاعات ساری قه نزدیک روستای علی صدر شهرستان کبودرآهنگ در استان همدان واقع شده است. ارتفاع غار از سطح دریا ۲۱۰۰ متر است. محوطه غار دالان های پیچ در پیچ و دهلیزهای متعددی دارد. غار به طول ۱۱ کیلومتر می باشد که به علت صعب العبور بودن مسیر، ۳ کیلومتر آن کشف شده است. از مجموعه رشته آبها، دریاچه بزرگی در درون غار به وجود آمده و از این رونقده به ژرفای غار تنها با قایق میسر است. غار علی صدر یکی از دیدنی های جهانگردی استان همدان است. غار علی صدر بیست و سومین اثر طبیعی ملی است که توسط سازمان میراث فرهنگی در ۱۵ دی ۱۳۸۷ در فهرست میراث طبیعی ایران قرار گرفت.



۳- دره ستارگان قشم

این دره در ۵ کیلومتری روستای برکه خلف واقع شده است. از نظر علمی فرسایش خاک باعث شکل گیری این دره شده است. اما اهالی روستا اعتقاد دارند این دره به دلیل افتادن یک ستاره روی زمین تشکیل شده است. شاهکارهای طبیعی سرتاسر جزیره قشم را پوشانده اند. صخره های عجیب و غریب این دره باعث می شوند حسن رفتن به مریخ را تجربه کنید. برای دیدن ستاره ها باید تا شب صبر کنید. دره ستاره ها بخشی از ژئوپارک قشم، تنها ژئوپارک خاور میانه است. بهترین زمان بازدید از این مکان دیدنی اواخر زمستان و اوایل بهار است. رسیدن به بالای دره علاوه بر لذت تماشای چشم اندازی زیبا، فرصت مناسبی برای گرفتن عکس به شما می دهد. برای رسیدن به این دره کافی است ۲۵ دقیقه با ماشین به سمت چاده جنوبی حرکت کنید و پس از تماشای غارهای خربس و ساحل طلاپی به دره برسید.



۴- باغ شازده مامان

باغ شامزاده مامان یا باغ شازده مامان یکی از باغ های تاریخی ایران به شمار می رود. این باغ در حدود ۲ کیلومتری شهر مامان و در نزدیکی شهر کرمان و در دامنه کوه های تیگران جای گرفته و مربوط به پایان دوره قاجار به است. این باغ در مختصات جغرافیایی ۳۰ درجه و ۱ دقیقه عرض شمالی و ۵۷ درجه و ۱۷ دقیقه طول شرقی قرار گرفته و بلندای آن از سطح دریای آزاد ۲۰۲۰ متر است. این اثر در تاریخ ۱۴ آبان ۱۳۵۳ با شماره ثبت ۱۰۱۲ به عنوان یکی از آثار ملی ایران به ثبت رسیده است و در سال ۲۰۱۱ در نشست سی و پنجم میراث جهانی یونسکو به همراه هشت باغ ایرانی دیگر در فهرست میراث جهانی یونسکو به ثبت جهانی رسید. این باغ نخست به دستور محمدحسن خان سردار ایرانی حاکم وقت کرمان ساخته شد و بنای درون آن بعدها توسط عبدالحمید میرزا ناصرالدوله حاکم کرمان طی پانزده سال حکمرانی وی (۱۲۹۸ هـ.ق تا ۱۳۰۹ هـ.ق) ساخته شد. با این همه، با مرگ وی ساخت بنای آن نیمه ساخته رها شد. گفته می شود وقتی خبر مرگ ناگهانی حاکم را به مامان می برند، بنایی که مشغول تکمیل سردر ساختمان بود تنهار گچی را که در دست داشته محکم به دیوار کوبیده و کار را رها کرده و فرار نموده است. به همین علت جاهای خالی کاشی ها را بر سردر ورودی می توان دید. تاریخ بنای باغ ۱۲۷۶ خورشیدی است.



۳۱ شهریور آغاز جنگ تحمیلی



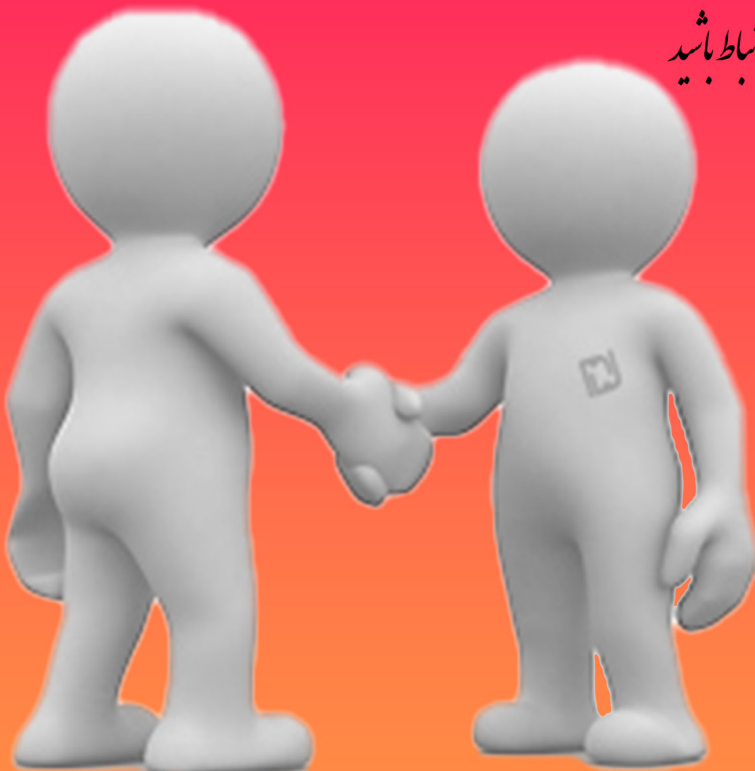
پل ارتباطی

جهت همکاری با ما و بیان ایده ها و نظریات خود از طریق آیدی زیر با ما در ارتباط باشید



@alirezamk00

محمد زاده کوثری



چون شما مهمید