

تعریف واحد یادگیری: چند رویداد یادگیری به هم مرتبط و معنادار که با ارائه آن دانش آموز می تواند به شایستگی مهمی دست یابد.

مجموعه ای از دروس که با هم ارتباط معنایی دارند

طراحی "واحد یادگیری":

معلم برنامه درسی را با واژگان و مسائل مانوس افراد و نیاز آنهادر بستر و بافت یادگیرندگان هماهنگ می کند

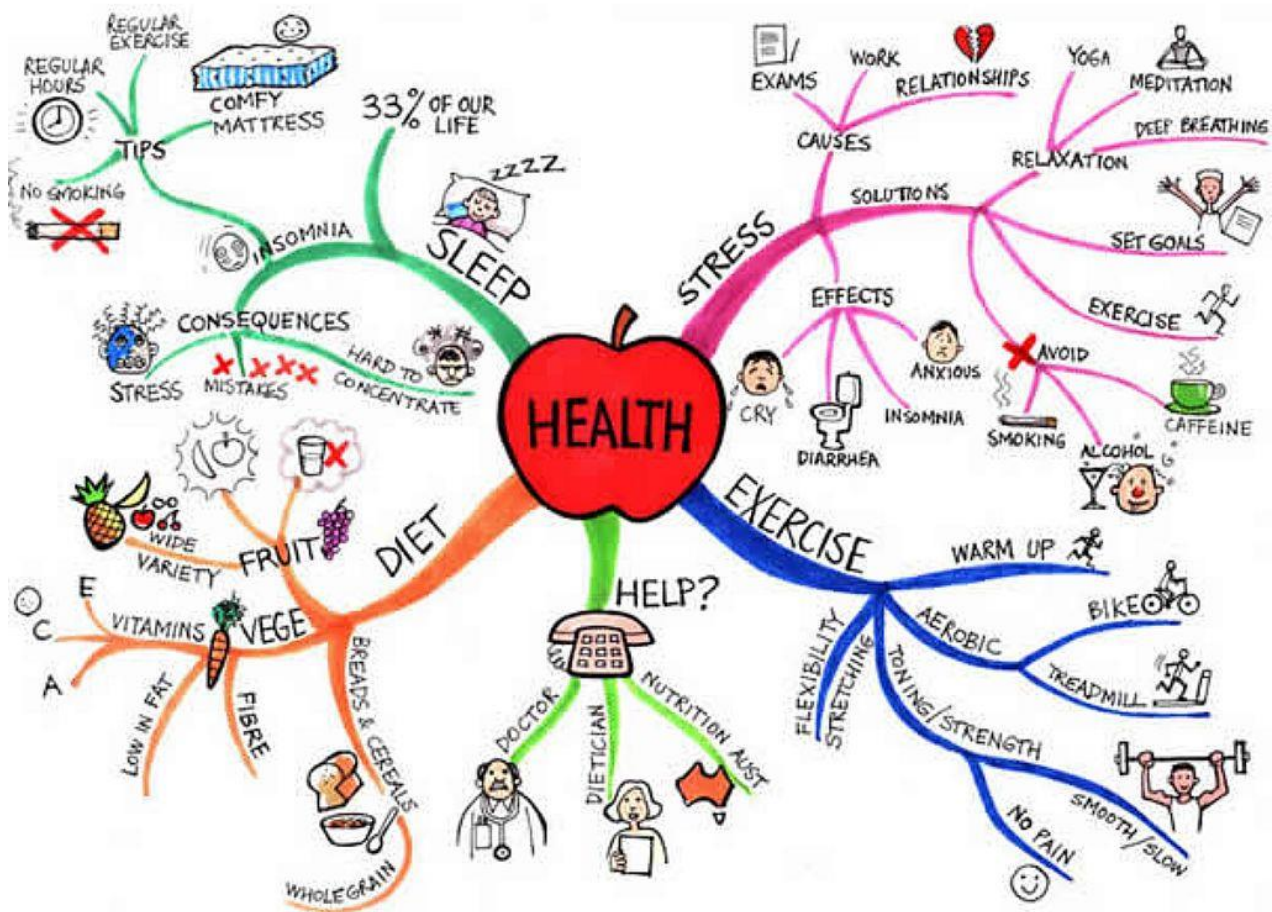
برای طراحی یک "واحد یادگیری" مراحل زیر انجام می شود:

(۱) انتخاب فصل / بخشی از کتاب درسی برای طراحی

(۲) . تهیه و ترسیم نقشه ذهنی

نقشه های ذهنی روشی برای بازنمایی بصری اطلاعات هستند. نقشه ذهنی به ما کمک می کند تا همه ی مفاهیم، مهارت ها، ارزشها، اصول، قواعد و اطلاعاتی را که از نظر ما (به عنوان معلم) ارزش یادگیری دارند در یک نقشه (به صورت بصری) به هم پیوند بزنیم و یک شبکه معنایی ایجاد کنیم.

باید مشخص شود که معلم روی چه مفاهیم و مهارت های اساس متمرکز شده است. حتی بهتر است در مشخص کردن مهارت ها، نوع آنها نیز دقیقا مشخص شود. نقشه ذهنی کانون دارد. این کانون که تقریبا نقطه پیوند دهنده ی تمامی اطلاعات و داده ها ترسیم شده بر روی نقشه ذهنی است باید با توجه به ارتباط معنایی مفاهیم، مهارت ها و ... شناسایی شود



دارد تا در طول زمان بصورت عرضی (در بین موضوعات) یا طولی (پایه ها) در برنامه درسی و زندگی خارج از مدرسه و سایر موقعیت های جدید به کارگرفته شوند. ایده ی کلیدی می تواند یک کلمه/یک عبارت/یک جمله باشد. مثلاً واژه ی "سلامت" یا عبارت "الگوها و روابط" در درس ریاضی یک ایده کلیدی محسوب شود

جمله ی "انرژی از بین نمی رود ، بلکه از حالتی به حالت دیگر تبدیل می شود" یک ایده ی کلیدی برای درس فیزیک است که می تواند مفاهیم این حوزه را به حوزه های سایر علوم پیوند دهد. می توان گفت که ایده های کلیدی آنقدر دامنه وسیعی دارند که سایر مفاهیم یک نقشه ی ذهنی را در دل خود جای می دهند و کل محتوی حول آنها می چرخد.

(۳) **مفاهیم اساسی:** گزاره های انتزاعی قلمرو علمی در هر درس

(۴) **مهارت های اساسی:** توانایی ها(ذهنی-فیزیکی) مثل محاسبه. ترسیم. تصمیم

گیری

(۶) **تدوین شایستگی:**

شایستگی نوعی هدف است، اما نوعی هدف که در عین گسترده بودن، قابل سنجش و ارزیابی است. منظور از شایستگی، توانایی هایی است که پس از تدریس یک واحد یادگیری از فراگیر توقع داریم.

فراگیران با درک مسئولیت نسبت به محیط زیست، مشکلات زیست محیطی بافت و بستر زندگی خویش را شناسایی و تحلیل نموده و برای حل مشکلات راه حل ارائه نمایند.

کسب شایستگی توسط دانش آموز فقط به دانستن نمی انجامد؛ بلکه به توانستن نیز منجر می شود. شایستگی هایی که برای هر واحد یادگیری نوشته می شود، تمام توانایی هایی را که یک یادگیرنده لازم دارد تا حل مسئله کند را مشخص مینماید.

۷ تعیین ملاک ها و سطوح عملکرد: انتظارات از دانش آموز

سطح ۱- ضعیف سطح ۲- متوسط سطح ۳- عالی (خبره)

۶ طراحی آموزشی: درس پژوهی فرم ج کارورزی ۳

درس پژوهی روش پژوهشی مشارکتی معلمان در کلاس درس و اقدامی برای توسعه حرفه ای آنان می باشد .

هدف: بهبود عملکرد تدریس معلم - فهم بهتر مطالب درسی توسط دانش آموز

مراحل

۱) انتخاب گروه: گروه های ۳-۴ نفره دانشجویان تحت هدایت معلم راهنما

۲: مساله یابی ، تبیین مساله، تعریف مساله

در مرحله اول مساله ای را که اعضای درس پژوه ، علاقه مند به حل آن هستند، یادرتدریس آن با مشکل مواجه هستند و یا دانش آموزانشان در یادگیری آن مشکل دارند، انتخاب می شود.

مفهوم مساله :

مساله می تواند یافتن روشی برای انتقال یک مفهوم جدید در کلاس درس باشد. یا یافتن روش های بهتر برای اداره یک کلاس درس باشد. مساله می تواند یک سؤال عمومی (برای مثال، برانگیختن علاقه دانش آموزان به ریاضیات) یا یک سؤال جزئی تری باشد (برای مثال، بهبود فهم دانش آموزان از چگونگی جمع کردن کسرهایی با مخرجهای نامساوی) چگونه می توانیم به دانش آموزان کمک کنیم تا از خلاقیت بیشتری خوردار باشند؟ برای این که دانش آموزان برای موفقیت تحصیلی خود، هدف داشته باشند، چه باید کرد؟ برای رشد روحیه همکاری و تعاون بین دانش آموزان چه باید کرد؟

برای رشد اعتماد بنفس دانش آموزان چه می توان کرد؟

۳) مشخص کردن هدف و سوال

۴) برنامه ریزی

تعیین راهکارها و فهرست کردن فعالیت های لازم برای تحقق هدف

فعالیت های ضروری برای تحقق هدف مورد نظر تعیین می شوند. مدت زمان هر فعالیت، مسئولیت ها، معیارهای موفقیت، روش های کنترل و ارزیابی میزان تحقق هدف نیز در این مرحله تعیین می شوند. ۱.

الف) تعیین وظایف:فیلم بردار. منشی. ناظر.مدرس

ب) طرح درس

۵:آموزش درس (اجرا)

تقسیم کار بین معلمان حاضر در کلاس به شرح زیر خواهد بود: یک نفر از فرایند تدریس تصویربرداری می کند .

نفر دیگر تدریس معلم را بر اساس طرح درس تهیه شده نظارت می کند و گزارشی را تهیه و به تیم ارایه می دهد .

یک نفر روابط ،عملکرد و مناسبات دانش آموزان و واکنش های آنان را نسبت به تدریس زیر نظر دارد و گزارشی را تهیه می کند.مشاهده دانش آموزان علاقمند،کم علاقه یا کند و فعالیت آنها در گروه،به صورت فردی و گروهی ،لازم است مورد توجه مشاهده گران باشد.ممکن است حسب ضرورت یکی از والدین دانش آموزان نیز برای شناخت ویژگی های رفتاری فرزند خود به دعوت معلم در کلاس حضور داشته باشد.

۶:ارزشیابی درس و انعکاس تاثیر آن در برنامه ریزی مجدد درس:

طرح درس محصول کارگروهی است، بنابراین همه اعضای گروه در مورد نتیجه کار احساس مسئولیت دارند، در واقع آنها از خود انتقادی کنند، چنین کاری نه یک ارزشیابی شخصی بلکه فعالیتی است که به بهبود حرفه ای همه اعضای انجامد و از این روحایز اهمیت است. در این مرحله که بلافاصله پس از اجرا آغاز می شود ابتداء به معلم مجری اجازه داده می شود قبل از همه صحبت کند و نظر خود را درباره اجرا و مسایل عمده آن اظهار نظر کند. در واقع خوداندیشی کرده و درباره اجرای بهتر در فرایندی دیگر بیندیشد. سپس معلمان دیگر گروه از دیدگاه انتقادی درباره بخش های از تدریس که به نظر آنها مشکل داشته است، صحبت کنند. دبیر گروه موظف است تمام نقطه نظرات را یادداشت کند

۷: تجدید نظر در درس:

در این مرحله با توجه به مشاهدات و یادداشت های معلمان، واکنش های دانش آموزان و نظرات معلم مجری، طرح درس تجدید نظر می شود. در واقع در این مرحله بر اساس شواهد دقیقی که در کلاس به دست آمده است، ممکن است روش تدریس، فعالیت ها، سئوال ها، مسایل مطرح شده، مواد و رسانه های انتخاب شده یا همه اجزای درس را تغییر دهند، تا در دور بعد تدریس، نتایج بهتری عاید شود.

۸: آموزش درس تجدید نظر شده:

طرح درس تجدیدنظر شده، توسط همان معلم یا به معلم دیگری برای اجرا در کلاس درس خود محول می شود، بقیه اعضای گروه به کلاس درس دعوت می شوند. باز هم با تقسیم وظایف مانند روال قبل آنچه در کلاس اتفاق می افتد مشاهده، یادداشت برداری می شود تا در تهیه طرح درس نهایی مورد استفاده قرار گیرد

۹: ارزشیابی و بازاندیشی با تاکید بر توانمندی ها و قابلیت های معلمان

چه چیزی از درس پژوهی و اجرای آن آموخته شد؟ این سئوالی است که در این مرحله در جلسه درس پژوهی مطرح می شود. یادگیری و فهم دانش آموزان و مساله ای که به خاطر آن پژوهش انجام شد در این مرحله بررسی می شوند و تیم از خود سئوال می کند، تا چه اندازه خوب عمل کردیم؟ در مراحل بعد به چه هدفهای دیگری می توانیم دست یابیم؟ در این جلسه ممکن است از افراد دیگری مثل معلمان مجرب، مولفان کتب درسی، استادان دانشگاه، انجمن های علمی مرتبط با موضوع درس پژوهی دعوت بعمل آید

۱۰: **سهیم شدن در نتایج و دستاوردها** مستند سازی از فرایند درس پژوهی مثل گزارش ها، نوارهای ویدیویی، عکس ها، صورت جلسات، یادداشت ها و نقطه نظرات دانش آموز