

## به نام خداوند یکتا

### به بهانه ی دهه ی سرآمدی آموزش اردیبهشت 1401

#### "اهمیت و چرایی ایجاد رشته ی مدیریت آموزشی در دانشگاه فرهنگیان"

ساخت نظام آموزشی هر کشوری در برگیرنده ی مجموعه ای از نیازهای سازمان رسمی آن کشور بوده و عملکرد نظام آموزش و پرورش که مدیران آموزشی اداره ی آن را برعهده دارند، نه تنها از نظر پیشرفت اقتصادی و اجتماعی مهم است، بلکه از نظر تاثیری که بر تحرک شغلی و انتظارات دارد، مهم و قابل توجه است.

آموزش مدیران و آماده ساختن برای ایفای نقش مدیریت در سازمان ها امری ضروری است. مدیریت آموزشی، در مقایسه با سایر حیطه های مدیریت، به لحاظ تاثیری که جریان و گردش فعالیت های آموزشی بر کیفیت فارغ التحصیلانی که وارد دوره های آموزش مدیریت می شوند، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. توجه به مدیریت آموزشی در بردارنده دو نتیجه آنی و آتی است. بهبود شرایط کار، افزایش رضایت و امنیت شغلی کارکنان، تقویت روحیه ی کارکنان، آمادگی برای شکوفایی، خلاقیت، نوآوری و تحرک کاری کارکنان از رویکرد های آنی مدیریت آموزشی است. از جمله نتایج آتی، تاثیر به سزایی است که مدیران آموزشی می توانند در ذهن، شناخت، درک و فهم مدیران دیگری چون مدیران مالی و اداری، صنعتی و.... داشته باشند. رشد و بهبود کیفیت مشاغل مختلفی چون پزشکی، مهندسی، حقوق و سایر مشاغل موجود در جامعه متاثر از صلاحیت و شایستگی مدیران آموزشی می باشد.

با توجه به تاکید مقام معظم رهبری مبنی بر ضرورت توسعه ی سیستمی دانشگاه فرهنگیان، به نظر می رسد ایجاد رشته ی مدیریت آموزشی در دوره کارشناسی و مقاطع بالاتر توسط برنامه ریزان دانشگاه مورد توجه قرار نگرفته است.

به نظر نگارنده با سابقه ی بیش از 38 سال فعالیت های آموزشی و مدیریتی در دانشگاه و آموزش و پرورش، نبود رشته ی مدیریت آموزشی 3 خسارت عمده برای سازمان های آموزش و پرورش و دانشگاه فرهنگیان ایجاد می نماید:

1- آموزش و پرورش با توجه به نیاز مبرم برای انتصاب مدیران و معاونین مدارس و حتی سایر مناصب مدیریت آموزشی در ادارات، به ناچار از میان فارغ التحصیلانی (که خود بسیار نیازمند آن است)، مانند رشته های آموزش ابتدایی، آموزش ریاضی، آموزش زبان انگلیسی، آموزش فیزیک، آموزش شیمی، آموزش زبان و ادبیات فارسی و....، مدیران آموزشی را منصوب می نماید. که موجب ایجاد دور باطل است.

2- مدیران فوق به دلیل عدم کسب مهارت های فنی، انسانی و سیستمی در اتخاذ نتایج آنی و آتی مطروحه ، توفیق چندانی ندارند. زیرا اینگونه دانشجویان فقط 2 واحد درس مدیریت آموزشگاهی در کل دوره آموزشی می گذرانند که در سرفصل آموزش ابتدایی 99 به بعد این درس هم حذف شده است.

3- با توجه به تخصیص هزینه های سرسام آور مادی و مالی که برای دوره ی 4 ساله ی آموزش هر یک از فارغ التحصیلان رشته های آموزش ابتدایی ، دبیری و مربیان می شود و انتصاب آنان در پست های غیر تخصصی مدیریت و معاونت مدارس، عملاً سبب هدر رفت منابع مالی و مادی و حتی سرمایه های انسانی می گردد.

امید وارم که برنامه ریزان دانشگاه اهتمام لازم را در تاسیس رشته ی مدیریت آموزشگاهی بنمایند.

گنجی فر

مدیر گروه آموزشی علوم تربیتی

پردیس شهید بهشتی مشهد

برگرفته از مقاله "ضرورت و اهمیت مدیریت آموزشی" در ششمین همایش ملی مطالعات و تحقیقات نوین علوم تربیتی، روانشناسی و مشاوره ایران – نویسندگان : زهرا وامیر امیری و جهانگیر مرادی